

Pengaruh Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs Baitul Kirom Tanjung Sari

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the application of the mind mapping method and to determine the effect of the mind mapping method in improving learning outcomes in class VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan. The questions in this study include "How is the application of the mind mapping method in improving learning outcomes in class VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung?". This research is a classroom action research. Based on research on student learning outcomes in class VIII A MTs Baitul Kirom increased but not significantly this can be seen from the average student score in the final semester exam from 44.57 decreased to 37.11 in cycle I, then increased again to 52.91 in cycle II. With the percentage of completeness in the final semester exam scores of 16.67% then decreased in the percentage of completeness in cycle I to 8.33% and increased in cycle II to 38.89%. So it can be concluded that there is an influence of the mind mapping method but it is not significant and the results have not yet reached an indicator of success because the presentation of the completeness of the research results is 38% in the not good category.

1. Nurul Nissa

Rahmadini,

2. Rima Ajeng

Rahmawati,

3. Muhammad Zaky

Sya'bani.

1,2,3. STIT Darul Fatah
Bandar Lampung-
Indonesia

[1.Nisakrahadini@gmail.com](mailto:Nisakrahadini@gmail.com)

[2.rimaajengrahmawati1@gmail.com](mailto:rimaajengrahmawati1@gmail.com)

[3.mzaky@darulfattah.ac.id](mailto:mzaky@darulfattah.ac.id)

ABSTRAK

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes, Arabic

Kata kunci: *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Bahasa Arab

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui penerapan metode *mind mapping* dan untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan. Pertanyaan dalam penelitian ini antara lain "Bagaimana penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung?". Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Berdasarkan penelitian hasil belajar siswa pada kelas VIII A MTs Baitul Kirom meningkat namun tidak signifikan hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada ujian akhir semester dari 44,57 menurun menjadi 37,11 pada siklus I, kemudian meningkat

kembali menjadi 52,91 pada siklus II. Dengan presentase ketuntasan nilai ujian akhir semester 16,67% kemudian menurun pada presentase ketuntasan siklus I menjadi 8,33% dan meningkat pada siklus II dengan presentase ketuntasan 38,89%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* namun tidak signifikan dan hasil tersebut belum mencapai indikator keberhasilan dikarenakan presentasi ketuntasan hasil penelitian adalah 38% dengan kategori tidak baik.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sumber daya yang seharusnya mendapatkan perhatian lebih secara terus menerus untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan secara tidak langsung berpengaruh juga kepada mutu sumber daya manusia. Peningkatan mutu pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu melalui pendidikan hendaknya kita dapat mengembangkan seluruh aspek kehidupan melalui proses belajar mengajar. Pada dasarnya belajar mengajar merupakan suatu proses hubungan timbal balik atau interaksi antara peserta didik dan guru dalam ruang lingkup pembelajaran. Dalam belajar sangat dibutuhkan pembelajaran yang menarik dan dapat menumbuhkan antusias siswa dalam melakukan pembelajaran.

Salah satu mata pelajaran atau bidang studi yang menjadi perhatian siswa adalah bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa arab masih banyak siswa yang beranggapan bahasa Arab lebih sulit dibandingkan bahasa asing lainnya. Dari kesulitan tersebut tak sedikit juga yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu mendengar (*istima'*), membaca (*qira'ah*), menulis (*kitabah*), dan berbicara (*kalam*). Proses belajar mengajar dapat didefinisikan sebagai proses kegiatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang terjadi dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama terjadinya kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan guru dalam mengajar dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tugas profesional guru yang membutuhkan kemampuan dan keterampilan adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pembelajaran. Hasil

belajar digunakan untuk mengetahui batas kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Hasil belajar juga kerap kali menjadi titik ukur yang selalu dikaitkan dalam aspek pembelajaran. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh banyak hal salah satunya adalah metode pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam rangkaian kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Metode dalam proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting, keberhasilan proses pembelajaran bergantung dengan cara guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran adalah *Mind Mapping* (peta pemikiran). *Mind mapping* merupakan salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. *Mind mapping* membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan meringkas bahan ajar lebih jelas, ringkas, dan menarik untuk dibaca. *Mind mapping* menjadikan peserta didik dari pasif menjadi aktif.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 17 September 2021 di MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan. Guru bahasa Arab menjelaskan kualitas pembelajaran di kelas VIII A masih belum optimal dikarenakan banyak siswa yang nilainya belum memenuhi standar. Minat belajar bahasa Arab siswa yang cenderung rendah membuat siswa belum termotivasi untuk melakukan pembelajaran secara mandiri. Disamping itu, guru juga masih menerapkan metode yang kurang variatif yang mana metode tersebut masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Dari data yang diberikan guru bahasa Arab yang berupa nilai ulangan semester ganjil yang sangat di bawah standar dikarenakan hanya 2 siswa dari 37 siswa yang nilainya memenuhi standar. Hal ini sangat penting untuk ditinjau lebih lanjut sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar di MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan. Jadi dalam kesempatan kali ini, penulis tertarik untuk melihat lebih lanjut Pengaruh penggunaan metode *mind mapping* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas dipilih lantaran masalah yang akan diteliti berasal dari pembelajaran di kelas sebagai upaya untuk meningkatkan dan memperbaiki kemampuan siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan pada siswa kelas VIII A dengan jumlah 37 siswa, kemudian berkurang 1 siswa dikarenakan siswa tersebut tidak melanjutkan sekolah, sehingga subjek penelitian menjadi 36 siswa.

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik test, wawancara, dokumentasi dan observasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah Spradley dalam Sugiono (2020:319) mengemukakan bahwa analisis data dalam penelitian jenis apapun, merupakan cara berpikir. Hal itu berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap suatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian, dan hubungannya dengan keseluruhan. Analisis adalah untuk mencari pola. Aktifitas analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penerapan Metode *Mind Mapping*

Pada penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung selatan, dalam penelitian ini menerapkan metode *mind mapping* sebagai metode pembelajaran. Metode *mind mapping* dilaksanakan dua siklus dengan 6 pertemuan, 3 pertemuan pada siklus I dan 3 pertemuan pada siklus II. Metode *mind mapping* atau peta pemikiran merupakan cara yang sangat baik untuk menghasilkan dan menata gagasan sebelum mulai menulis. Peta pemikiran merupakan pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan visual dan grafis untuk membentuk kesan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide original dan memicu ingatan yang mudah. Peta pikiran juga sangat baik untuk merencanakan dan mengatur berbagai hal.

Hal tersebut selaras dengan pendapat Silberman bahwa *mind mapping* atau peta pemikiran merupakan cara kreatif bagi tiap pembelajar untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari, atau merencanakan tugas baru. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII A MTs Baitul Kirom dengan jenis

penelitian tindakan kelas yang menggunakan metode *mind mapping*. Saat pembelajaran bahasa Arab pada pertemuan pertama siswa belum mengetahui apa itu *mind mapping*. Pembelajaran di dalam kelas bisa dikatakan masih pasif, banyak siswa yang sibuk dengan kegiatan masing-masing seperti mengobrol, menyanyi, dan mengganggu teman-temannya. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan spidol warna-warni akan tetapi spidol dengan warna terang tidak terlihat untuk siswa yang duduk di bangku belakang, ini dikarenakan jarak siswa duduk dengan papan tulis yang jauh, pantulan cahaya dari lampu serta yang menyebabkan kesilauan, dan spidol baru yang menyebabkan tulisan guru pada papan tulis terlihat tipis dan kecil.

Setelah guru mengkondisikan siswa untuk berpasangan kemudian menceritakan materi yang telah disampaikan. Siswa diberi waktu untuk membuat catatan-catatan kemudian guru memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan materi secara singkat yang telah diberikan. Peneliti berpedoman pada pendapat Shoimin mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*. Penerapan metode *mind mapping* siklus I dapat dikatakan kurang berhasil karena terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hal tersebut.

Penerapan metode *mind mapping* pada siklus ke II seperti halnya siklus pertama namun guru memperbaiki beberapa beberapa faktor yang menyebabkan kurang berhasil seperti mengganti warna spidol dengan warna yang lebih gelap, memotong ujung spidol agar terlihat tebal, mengkondisikan siswa untuk tidak sibuk dengan kegiatan masing-masing dan memotivasi siswa. Pada siklus II siswa lebih interaktif untuk bertanya. Hal ini disebabkan siswa sudah mulai paham dengan metode *mind mapping*. Secara keseluruhan metode *mind mapping* yang diterapkan di kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan berjalan dengan cukup baik, metode ini dapat dijadikan sebagai referensi dan variasi dalam mengajarkan bahasa Arab sehingga metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran tidak monoton.

2. Pengaruh Metode *Mind Mapping*

Pada penelitian kelas yang dilaksanakan di kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan menggunakan metode *mind mapping* dengan 6 pertemuan, 3 pertemuan pada siklus I dan 3 pertemuan pada siklus II. Pada

penelitian ini berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab dengan materi jumlah fi'liyah walaupun peningkatan yang dicapai tidak signifikan akan tetapi terdapat peningkatan. Hanya beberapa siswa yang mendapatkan nilai baik dan sangat baik. Dalam penelitian ini metode *mind mapping* memiliki manfaat yaitu merencana, berkomunikasi, menjadi kreatif, menyelesaikan masalah, menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran, mengingat dengan lebih baik, belajar lebih cepat dan efisien, melihat gambar keseluruhan.

Hasil analisis pada penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa namun tidak signifikan. Pada nilai ujian akhir semester pada pelajaran bahasa Arab siswa yang memiliki nilai diatas standar hanya 6 siswa dengan persentase ketuntasan 16,67%. Persentase ketuntasan pada siklus I mengalami penurunan dari 6 siswa menjadi 3 siswa dari persentase ketuntasan 16,67% menjadi 8,33% menurun sebanyak 8,34%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pada siklus I terjadi penurunan hasil belajar atau tidak ada peningkatan.

Ketuntasan siswa pada siklus II yang memiliki nilai di atas standar cukup meningkat, terlihat dari 3 siswa yang memiliki nilai baik pada siklus I meningkat menjadi 14 siswa dengan nilai baik dan sangat baik pada siklus II. Dengan presentase ketuntasan meningkat dari 8,33% pada siklus I meningkat menjadi 38,89% pada siklus II, maka terjadi peningkatan sebesar 30,56%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sudah meningkat namun tidak signifikan dan hasil tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang telah di tentukan yaitu 76% dengan kategori baik, dikarenakan presentasi ketuntasan hasil penelitian hanya 38.89% dengan katagori tidak baik. Berikut ini adalah tabel presentase ketuntasan hasil belajar siswa:

Keterangan	UAS	Siklus I	Siklus II
Presentase	16,67%	8,33%	38,89%

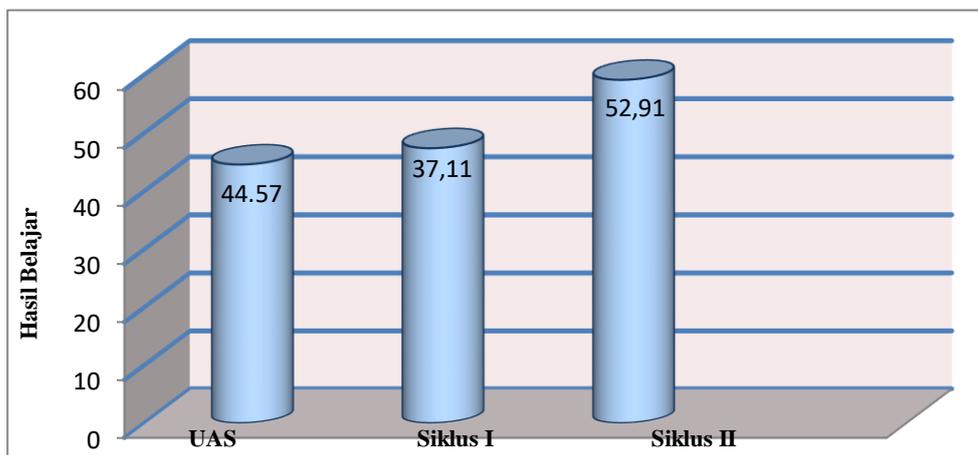
Nilai rata-rata pada penelitian ini dapat dikatakan terus meningkat akan tetapi peningkatannya tidak signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian akhir semester genap dengan nilai rata-rata 44,57, kemudian nilai meningkat pada nilai post tes siklus I dengan nilai rata-rata 37,11. Nilai rata-rata pada siklus II adalah 52,91 meningkat dari siklus I dengan rata-rata nilai 37,11. Dari data tersebut nilai

rata-rata dapat dikatakan terjadi peningkatan namun tidak signifikan dikarenakan selalu terjadi peningkatan disetiap siklusnya. Berikut adalah tabel nilai posttest pada siklus I dan siklus II:

No	Nama siswa	UAS	Siklus I	Siklus II
1	Alvian Vero	29,7	34	0
2	Andin Dinar	76	74	94
3	Arub Yaig	33	47	74
4	Anggun Eka	36	0	40
5	Evita Nikmatul	53	0	54
6	Febi Ania Dioata	20	54	0
7	Indah Vristia	76	74	87
8	Irma Syafitri	72	60	80
9	Irma Rahmawati	50	54	74
10	Jaka	30	40	60
11	Ketut Suryana	63	40	54
12	Khairunnisa Ulyadilah	70	54	74
13	Laydi Nurohmah	27	27	47
14	M. Arif Rahman	50	0	34
15	M. Muzaki	30	47	0
16	M. Arifin Fadli	53	20	54
17	Lailatul Azizah	27	27	60
18	Nimak Sa'adah	60	60	80
19	Nur Hazizah	40	34	60
20	Nimas Amelia	47	60	74
21	Putu Ferdinan	14	26	40
22	Putri Adelia	16	34	20
23	Riyan Saputra	40	34	54

24	Riyan Kurniawan	53	60	74
25	Rizki Aziz	46	0	54
26	Raihan Bagaskara	27	0	0
27	Sevina Pangesti	27	0	14
28	Shafira Riska	56	54	80
29	Siti Rofiatu S	63	60	40
30	Seilania Mutia Rahma	73	74	87
31	Tasya	40	0	40
32	Ulfi Sa'adah	40	40	67
33	Vinsa Amelia	36	0	54
34	Zaki Martulibi	40	54	74
35	Zidan Ramadani	18	40	20
36	M. Azmi Aulia	73	54	87
Jumlah		1604,7	1336	1905
Rata-rata		44,57	37,11	52,91

Berikut adalah grafik nilai rata-rata hasil belajar:



Berdasarkan tabel dan grafik diatas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai siswa pada ujian akhir semester 44,57 dengan presentase ketuntasan 16,67%. Kemudian terjadi penurunan pada nilai rata-rata pada siklus I dari 37,11 menjadi 37,11 dengan presentase ketuntasan menurun dari presentase 16,67% menjadi 8,33%, kemudian pada siklus II terjadi peningkatan untuk nilai rata-rata dari nilai

rata-rata siklus I 37,11 menjadi 52,91 pada siklus II dengan presentase ketuntasan pada nilai ujian akhir semester 16,67% kemudian menurun pada presentase ketuntasan siklus I menjadi 8,33% dan kembali meningkat pada presentase ketuntasan siklus II yaitu menjadi 38,89%. Dari hasil wawancara dan observasi didapati bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan sebelumnya juga motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Banyak siswa yang latar belakang sekolah sebelumnya tidak mempelajari bahasa Arab sehingga siswa kurang mampu dan kesulitan dalam beradaptasi dengan pembelajaran bahasa Arab. Rasa percaya diri dan rasa ingin tahu yang cukup rendah menjadikan siswa kurang dalam memotivasi diri sendiri untuk lebih mempelajari bahasa Arab secara mandiri. Dari pembahasan yang telah dipaparkan hal ini menunjukkan bahwa metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa namun tidak signifikan dan metode ini dapat dijadikan sebagai referensi dan variasi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung Selatan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka memperoleh hasil sebagai berikut:

1. Penerapan Metode *Mind Mapping* berdasarkan hasil teoritis dan analisis data penelitian yang diperoleh pada penerapan metode *mind mapping* pada siswa kelas VIII A MTs Baitul Kirom Tanjung Sari Lampung selatan berjalan cukup baik, metode ini dapat dijadikan referensi dan variasi dalam pembelajaran bahasa arab sehingga pembelajaran tidak monoton. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya penerapan metode *mind mapping* pada kelas VIII A MTs Baitul Kirom seperti media pembelajaran yang kurang relevan dengan penggunaan metode *mind mapping*, siswa dengan motivasi belajar yang cukup rendah, juga hasil pembelajaran siswa yang dikatagorikan tidak baik.
2. Pengaruh Metode Mind Mapping berdasarkan hasil penelitian hasil belajar siswa pada kelas VIII A MTs Baitul Kirom meningkat namun tidak signifikan hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada ujian akhir semester dari 44,57 menurun menjadi 37,11 pada siklus I, kemudian meningkat kembali

menjadi 52,91 pada siklus II. Dengan presentase ketuntasan nilai ujian akhir semester 16,67% kemudian terjadi penurunan pada presentase ketuntasan siklus I menjadi 8,33% dan kembali meningkat pada siklus II dengan presentase ketuntasan 38,89%. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* namun tidak signifikan dan hasil tersebut belum mencapai indikator keberhasilan dikarenakan presentasi ketuntasan hasil penelitian adalah 38% dengan kategori tidak baik pada peningkatan hasil belajar dengan metode *mind mapping* siswa Kelas VIII A Mts Baitul kirom Tanjung Sari Lampung Selatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran. 2015. *Departemen Agama RI*. Bandung: CV Darus Sunnah.
- Aji Permana, Arif. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map Bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal Bin Rabah SorongTahun 2018/2019*. Skripsi. Sorong: STAIN Sorong.
- Ananda, R. 2019. Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1-8.
- Anshor, A. M. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Penerbit TERAS.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Betaubun, S. L., Hermansyah, A. K., Sumarsono, A., Purwanty, R., & Tembang, Y. 2018. Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreatifitas Menulis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kesehatan. *MUSAMUS Jurnal of Primary Education* , 1-12.
- Budiyanto, A. K. 2016. *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Fitrianiingtyas, A. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan*, 709-719.
- Hutauruk, P., & Simbolon, R. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *SEJ (School Education Journal)* , 121-129.

- Khamidah, N., & Aprilia, N. (2014). Evaluasi Program Pelaksanaan Praktikum Biologi XI SMA Se-Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta Semester II Tahun Ajaran 2013/2014. *JUPEMASI-PBIO*, 5-8.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Propesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 128-135.
- Nuryani, C.S. 2021. *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Tauhid Siswa Kelas 2 Madrasah Salafiyah Miftahul Huda*. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Rahmawati, R. A. (2017). Al-Usus al-Tsaqafiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 125-138.
- Ridwan, & Awaluddin, F. 2019. Penenrapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal. *Didaktika : Jurnal Kependidikan* , 56-67.
- Rini, P. S. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Dan HASIL Belajar IPA Di Mi Mamba'ul Huda Ngabar Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- S, Mansur, & Loli, M. P. 2019. Upaya MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII DENGAN MODEL GUIDE NOTE TAKING DI SMP SAN KARLOS HABI. *BIOSFER: Jurnal Tadris Biologi*, 21-28.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Susanti, S. 2016. Metode Mind Mpping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 25-37.

Wulan, E. R., & Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.