

**Pelatihan Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pemanfaatan
Teknologi Digital Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren
Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung**

¹. Hamdal Zakariya, ². Hendri Jaya ³. Danang ⁴. Dzaki Hafidz ⁵. Gallanta Arighi
STIT Darul Fattah Bandar Lampung
¹. hamdallampung@gmail.com ². hendrijaya21@gmail.com
³. Danangmiharjo25@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this training is expected to provide good changes for teachers and especially Arabic teachers, thus impacting the development of students in learning Arabic. The method in this training begins with providing theories about the importance of using digital technology first, then providing opportunities for participants to ask questions and discussions about material that has been delivered and that has not been understood, then the last activity participants are assigned to make an independent argument related to the importance of digital technology in learning Arabic. This training activity ended with the practice of how to use digital technology in the Arabic learning process well. Based on the training activities that have been carried out, it can be concluded that conducting Arabic teacher competency training in the use of digital technology for Arabic language learning at the Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung Islamic boarding school is right on target and very useful.

Keywords: Digital technology, Arabic, Lampung

ABSTRAK

Tujuan diadakan pelatihan ini diharapkan dapat memberikan perubahan yang baik bagi para guru dan terkhusus guru bahasa Arab, sehingga berdampak kepada perkembangan siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Adapun metode dalam pelatihan ini diawali dengan memberikan sebuah teori-teori tentang pentingnya menggunakan teknologi digital terlebih dahulu, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya dan diskusi seputar materi yang telah disampaikan dan yang belum dipahami, kemudian kegiatan terakhir peserta ditugaskan untuk membuat sebuah argumen mandiri yang berkaitan tentang pentingnya teknologi digital dalam pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan pelatihan ini diakhiri dengan praktik bagaimana menggunakan teknologi digital dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Berdasar kegiatan pelatihan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa mengadakan pelatihan kompetensi guru bahasa Arab dalam pemanfaatan teknologi digital untuk pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung tepat sasaran dan sangat bermanfaat.

Kata Kunci: Teknologi digital, Bahasa Arab, Lampung

PENDAHULUAN

Bergulirnya era abad 21 menuntut guru untuk terus melakukan upaya dalam menguatkan pemahaman tentang konsep pembelajaran abad 21, dan juga kompetensi yang diperlukan dalam melaksanakan pembelajaran abad 21 (Mufaridah et al. 2021). Pembelajaran Bahasa Arab pun akan lebih menyenangkan jika memakai teknologi digital, karena siswa dapat lebih luas menggali materi yang sedang mereka pelajari untuk mencapai keberhasilan pembelajaran (Tsany et al. 2022).

Perkembangan teknologi yang terjadi saat ini semakin pesat, perkembangan terjadi pada perangkat lunak (software) maupun perangkat keras (hardware) dalam waktu yang singkat (Munawar et al. 2021; Putrawangsa and Hasanah 2018; Danuri 2019). Oleh karena itu dibutuhkan teknologi digital dalam proses pembelajaran yang menyenangkan, sebagai salah satu media dalam pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsure penting dalam pembelajaran (Fauzan et al. 2021; Abidin 2017; Afandi 2015). Media juga bisa menjadi peraga untuk memudahkan penyampaian materi oleh guru kepada siswa. Adanya media akan memfokuskan perhatian siswa pada media yang ada. Selain itu, media juga akan menambah daya tarik sebuah materi pelajaran, apalagi tampilan dan bentuk media yang digunakan didesain dengan sangat menarik dan variatif. Berdasarkan teori di atas maka pemanfaatan teknologi digital sangat dibutuhkan dalam membantu proses pembelajaran di kelas agar siswa lebih aktif, terutama dalam belajar bahasa Arab.

Dengan perkembangan teknologi yang sangat cepat saat ini, guru mesti beradaptasi dalam penggunaannya khususnya dalam pembelajaran di kelas, sehingga teknologi dapat memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran. Akan tetapi pada kenyataan bukan karena guru tidak mau menggunakan teknologi dalam pembelajaran, tetapi guru kesulitan dalam pemanfaatan dan penggunaan teknologi yang berkembang begitu pesat. Sehingga penting adanya pelatihan yang mengajarkan guru menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa Arab.

METODE PELAKSANAAN

Sebelum kegiatan pengabdian ini dilaksanakan, **langkah pertama** adalah meminta izin kepada kepala sekolah untuk mengadakan kegiatan pelatihan

kompetensi guru bahasa Arab dalam pemanfaatan teknologi digital, sekaligus membahas persiapan agenda pelatihan dengan kepala sekolah berkaitan dengan kapan dilaksanakan dilakukan serta menayakan berapa peserta yang akan mengikuti pelatihan, dan siapa saja nama-nama peserta yang ingin mengikuti pelatihan ini.

Langkah kedua dilakukan observasi dan wawancara mendalam. Kegiatan observasi ini dilaksanakan untuk mendapatkan informasi dan gambaran akan kebutuhan materi melalui pengamatan, wawancara kepada kepala sekolah dan guru bahasa Arab. Setelah dilakukan observasi maka

Langkah ketiga Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilaksanakan di pondok pesantren tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung ini berupa penyajian sebuah teori-teori tentang pentingnya menggunakan teknologi digital dalam bentuk power poin, serta sesi diskusi yang bertujuan untuk menajamkan pemahaman materi tentang pentingnya teknologi digital dalam pembelajaran dan juga sesi ice breaking untuk memecahkan suasana kondusif dan tetap semangat .

Salah satu pemecahan masalah dari hal tersebut adalah selain memberikan materi dan forum diskusi tanya jawab yaitu dengan memberikan gambaran tentang cara bagaimana memanfaatkan teknologi digital sebagai salah satu media yang baik dan menarik dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Selama kegiatan berlangsung peserta sangat antusias dalam mendengarkan penjelasan pemateri terkait “pemanfaatan teknologi diital” hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya pertanyaan yang disampaikan kepada pemateri. Kemudian kegiatan semakin semarak pada sesi berikutnya yaitu sesi ice breaking, yaitu diberikan beberapa pertanyaan yang menggali pemahaman dan peserta diajak untuk senantiasa memanfaatkan teknologi digital dan akan diterapkan dalam implementasi sehari-hari dalam proses pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah kami mengadakan kegiatan pelatih dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat, terutama bagi guru dan santri Pon-pes Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung. Setelah pelatihan ini guru

lebih kreatif memiliki strategi dan cara dalam menggunakan teknologi digital dengan baik sebagai salah satu media dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat saat guru melakukan kegiatan pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dan senang dari sebelumnya.

Jika sebelum dilakukan pelatihan para guru masih banyak yang belum memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran, hal ini menciptakan suasana kelas tidak menarik, monoton, dan biasa saja, karena media yang sering digunakan sebatas papan tulis, spidol, dan buku ajar saja., namun setelah mengikuti diadakan pelatihan kompetensi guru ini, guru dapat memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran dengan baik. Selain itu, siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab karena media yang digunakan berbeda dari sebelumnya. Para peserta pelatihan merasakan bahwa pelatihan ini sangat bermanfaat dan membantu dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah kedepannya.

Dalam pelatihan peningkatan kompetensi guru ini, dilakukan sebuah praktik *peer-teaching*, peserta di latih dalam pembelajaran menggunakan media digital, seperti halnya, youtube, quiziz, dan dll untuk ditampilkan di depan kelas.

Hasil pelatihan kompetensi guru ini dengan memanfaatkan media teknologi digital, menguatkan sebuah temuan bahwa perlu dan penting pelatihan kompetensi guru bahasa Arab dilakukan dan diterapkan di pondok pesantren Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung.

Adapun evaluasi pelaksanaan pengabdian pada masyarakat ini adalah:

- (1) Evaluasi dilakukan sebelum, selama, dan setelah kegiatan pengabdian masyarakat berlangsung;
- (2) Bentuk evaluasi meliputi evaluasi pengetahuan dan praktik penerapan langsung dalam hal pemanfaatan teknologi digital. Hal ini dilakukan dengan kegiatan praktik dan pengamatan. Kegiatan praktik digunakan untuk mengevaluasi keterampilan para fungsional dalam menggunakan dan ketepatannya. Adapun pengamatan digunakan untuk mengevaluasi minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab serta guru mempraktikkan langsung dalam pemanfaatan teknologi digital.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan pelatihan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa mengadakan pelatihan kompetensi guru bahasa Arab dalam pemanfaatan teknologi digital untuk pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Tahfidzul Quran Darul Hidayah Kemiling Bandar Lampung tepat sasaran. Kegiatan ini dilakukan dalam bentuk pemberian materi mengenai bagaimana pemanfaatan teknologi digital untuk pembelajaran bahasa Arab.

Kegiatan penelitian ini telah dilaksanakan sebagai wujud dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan ini sangat bermanfaat dalam memberikan bekal dan mentransfer ilmu kepada guru dan siswa. Diharapkan dengan kegiatan ini, para guru lebih sering dan senang memanfaatkan teknologi digital dengan baik yang berdampak pada siswa yang lebih antusias dalam belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Z. 2017. "Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran." Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, No. Query Date: 2023-11-13 14:44:12. <https://core.ac.uk/download/pdf/287323424.pdf>.

Afandi, R. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar." Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran), No. Query Date: 2023-11-13 14:44:12. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop/article/view/2450>.

Danuri, Muhamad. 2019. "PERKEMBANGAN DAN TRANSFORMASI TEKNOLOGI DIGITAL." Jurnal Ilmiah Infokam 15 (2). <https://doi.org/10.53845/infokam.v15i2.178>.

Fauzan, Moh, Hanik Mahliatussikhah, Muhaiban, Nur Anisah Ridwan, Ibnu Samsul Huda, Moch Wahib Dariyadi, And Muhammad Lukman Arifianto. 2021. "Pelatihan Pemanfaatan Media Digital Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru-Guru TK/MI/SD Se-Malang." Tifani: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 1 (1): 7-12.

Mufaridah, Fitrotul, Topo Yono, Muhammad Fikrul Ikhtiar, And Nurul Fikri. 2021. "Penguatan Kompetensi Guru Dalam Berbahasa Asing Dan Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Melalui Drilling Youtube Translation." ABDI INDONESIA 1 (1): 31-40.

Munawar, Zen, Yudi Herdiana, Yaya Suharya, And Novianti Indah Putri. 2021.

“Pemanfaatan Teknologi Digital Di Masa Pandemi Covid-19.” TEMATIK 8 (2): 160–75. <https://doi.org/10.38204/tematik.v8i2.689>.

Putrawangsa, Susilahudin, And Uswatun Hasanah. 2018. “INTEGRASI TEKNOLOGI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN DI ERA INDUSTRI 4.0: Kajian Dari Perspektif Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Tatsqif* 16 (1): 42–54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>.

Tsany, Hafizhah Arrova, Luthfi Nurramadhan, Nabila Salma, And Syahrani Dewiajie. 2022. “Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (1): 24–31.