Upaya Meningkatkan Pemahaman *Dhamir* Menggunakan Metode *Qowaid wa Tarjamah* SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung

Muhammad Irham
STIT Darul Fattah Bandar Lampung
muhammadirham@darulfattah.ac.id

ABSTRACT

This research is based on the weakness of students in understanding Arabic materials, including translating Arabic texts and understanding Arabic rules. Therefore, the researcher made an alternative solution by applying the *Qowaid wa Tarjamah* method, which is a method that emphasizes grammatical analysis and translating Arabic texts. The formulation of the problem in this study is whether using the *Qowaid wa Tarjamah* method can improve understanding of Arabic and how to improve Arabic understanding of pronouns (*dhamir*) using the *Qowaid wa Tarjamah* method. The aim is to improve students' understanding of learning Arabic and apply the *Qowaid wa Tarjamah* method in the learning process. This type of research uses classroom action research (PTK). This research was conducted in class VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung in the 2019/2020 school year. With 25 female students. This research was conducted in 2 cycles with 4 meetings in each cycle. In this study, it was obtained that the average student learning outcomes in the pre-cycle was 56.84, cycle 1 was 74.64 and cycle 2 was 85.16. Based on these results it can be concluded that using the *Qowaid wa tarjamah* method can improve students' understanding of Arabic about the material of *dhamir muttashil* class VII students of Hafshah Qur'an Darul Fattah Junior High School in Bandar Lampung. What researchers do in using this method is to convey the concept of *dhamir*, provide examples, memorize definitions and translate Arabic texts.

Keywords: PTK, *Dhamir*, *Qowaid wa Tarjamah*, Understanding.

ABSTRAK

Penelitian ini dasari oleh lemahnya siswa dalam memahami materi bahasa Arab diantaranya menerjemahkan teks-teks bahasa Arab dan memahami kaidah bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti melakukan alternatif penyelesaian dengan penerapan metode *Qowaid wa Tarjamah* yaitu sebuah metode yang menekankan pada analisis gramatikal dan menerjemahkan teks-teks bahasa Arab. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan metode *Qowaid wa Tarjamah* dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab dan bagaimanakah peningkatan pemahaman bahasa Arab tentang kata ganti (*dhamir*) menggunakan metode *Qowaid wa Tarjamah*. Adapun tujuannya yaitu untuk meningkatkan pemahaman belajar bahasa Arab siswa dan menerapkan metode *Qowaid wa Tarjamah* dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dikelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020. Dengan jumlah 25 siswi perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 pertemuan pada tiap siklusnya. Dalam penelitian ini diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 56,84 siklus 1 sebesar 74,64 dan siklus 2 sebesar 85,16. Berdasarkan hasil tersebut

dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode *Qowaid wa tarjamah* dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa tentang materi *dhamir muttashil* siswa kelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Yang dilakukan peneliti dalam menggunakan metode ini adalah dengan menyampaikan konsep *dhamir*, memberikan contoh, menghafalkan definisi dan menerjemahkan teks-teks bahasa Arab.

Kata kunci: PTK, *Dhamir, Qowaid wa Tarjamah*, Pemahaman.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003).

Pendidikan tidak hanya dilakukan disebuah lembaga pendidikan formal, tetapi pembelajaran juga bisa ditempuh melalui pendidikan informal atau non formal yang dituntut untuk mampu mengembangkan kemampuan siswa secara optimal yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Lembaga pendidikan mengajarkan mata pelajaran tentang pentingnya pendidikan bahasa asing. Bahasa merupakan suatu sistem simbol untuk berkomunikasi dengan orang lain, meliputi daya cipta dan sistem aturan. Dengan daya cipta tersebut manusia dapat menciptakan berbagai macam kalimat yang bermakna dengan menggunakan seperangkat kata dan aturan yang terbatas. Dengan demikian, bahasa pada manusia merupakan upaya kreatif yang tidak pernah berhenti. Menurut Al-Khuli dalam Acep Hermawan, (2014:9), bahasa adalah sistem suara yang terdiri atas simbol-simbol *arbitrer* (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagai rasa. Ada banyak bahasa di dunia ini, salah satunya adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang dalam sejarah peradabannya termasuk di Indonesia mendapat tempat yang istimewa dan menduduki posisi strategis terutama bagi umat Islam. Bahasa Arab yang kini telah diakui oleh dunia internasional setelah bahasa Spanyol, tentunya sangat memiliki andil besar dalam improvisasi dan kompetisi pada level

dunia yang dimaksud. Hal ini bukan hanya aspek perkembangan kebahasaan, akan tetapi lebih dari itu yaitu improvisasi dalam sektor metodologi dan teknik pembelajarannya (Zulhanan, 2014:1).

Mempelajari bahasa asing tidaklah semudah mempelajari bahasa Ibu. Oleh karena itu, dibutuhkan metode yang tepat untuk mempermudah mempelajarinya. Daya serap siswa terhadap bahan atau materi yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang sedang, dan ada yang lambat. Faktor intelegensi memengaruhi daya serap siswa terhadap bahan pelajaran yang diberikan. Terdapat perbedaan daya serap siswa sebagaimana tersebut diatas memerlukan metode pembelajaran yang tepat, dengan demikian metode menjadi alat untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Sebab menurut Nyoman Parwati (2018:189), metode pembelajaran adalah suatu cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individual maupun kelompok, agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru. Pada umumnya materi pelajaran memakai buku pegangan berbahasa Arab. Metode yang digunakan adalah *Qowaid wa Tarjamah (Grammar Translation Method)* (Ahmad Fuad Effendy dalam Fitri Yanti 2019: 4).

Peran seorang guru juga sangatlah dibutuhkan, karna guru merupakan faktor utama yang menentukan mutu suatu pendidikan. Guru berhadapan langsung dengan siswa dalam proses belajar mengajar. Di tangan gurulah akan dihasilkan siswa yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keterampilan), kematangan emosional dan spiritual. Sehingga akan dihasilkan pula generasi masa depan yang siap hidup dengan segala tantangan zaman. Oleh sebab itu diperlukan guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi, dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya. Seorang guru yang kompeten akan mewujudkan proses belajar mengajar lebih bermakna. Dan seorang guru akan membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan, sehingga akan menghilangkan anggapan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab itu adalah pelajaran yang sulit.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah dengan menggunakan metode *Qowaid wa tarjamah* dapat meningkatkan Pemahaman bahasa Arab tentang kata ganti (*dhamir*) siswa kelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah? Bagaimanakah peningkatan Pemahaman bahasa Arab siswa tentang kata ganti (*dhamir*) menggunakan metode *Qowaid Wa Tarjamah* siswa kelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah?

METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan permasalahan dan tujuan penelitian ini, maka jenis penelitian yang penulis gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam 2 siklus dengan jumlah pertemuan setiap masing-masing siklus adalah 4 kali pertemuan. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah yang berjumlah 26 siswi.

Teknik pengolahan data hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil tes evaluasi dilakukan dengan mencari nilai rata-rata kelas yang didapat oleh siswa dan presentase perubahan yang terjadi pada setiap siklusnya. Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam setiap pembelajaran. Data ini secara garis besar akan dapat menggambarkan perubahan yang ditimbulkan oleh penerapan metode *Qawaid Wa Tarjamah*, maka pada setiap siklusnya dilakukan dengan menggunakan rumus :

Menggunakan rumus:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

Keterangan :

X: Nilai Rata-rata

xi: Jumlah Nilai Siswa

N : Jumlah Siswa

Apabila hasil bernilai negatif maka terjadi penurunan nilai rata-rata. Apabila hasil bernilai positif maka terjadi kenaikan nilai rata-rata. Untuk mengetahui peningkatan hasil tes pemahan kaidah bahasa Arab siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{siswa yang tuntas belajarsiswa}}{\text{siswa}} \times 100\%$$

Penelitian tindakan kelas dan penelitian tindakan sekolah

(Daryanto, 2014:192)

Indikator keberhasilan dalam penelitian adalah jika adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya serta adanya peningkatan penguasaan pemahaman bahasa Arab materi *dhamir* siswa pada setiap siklusnya yang telah memenuhi syarat ketentuan. Adapun keterangan skala penilaian penguasaan materi kata ganti (*dhomir*) siswa adalah berikut:

Tabel 1
Rentang Nilai

NO	Nilai	Nilai Huruf	Kategori
1	92-100	A	Baik Sekali
2	83-91	B	Baik
3	74-82	C	Cukup
4	65-73	D	Kurang
5	≤64	E	Sangat Kurang

Sumber : Data Base SMP Qur'an Darul Fattah Tahun Pelajaran 2019/2020. Keputusan Tim MGPM Bahasa Arab SMP Qur'an Darul Fattah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Peneliti melakukan pra siklus dengan memberikan soal berupa soal *Multiple choice* sebanyak 10 soal dan 5 butir soal Essay. Tujuan diadakannya pra siklus ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi *dhamir* sebelum dilakukan tindakan.

Setelah melakukan pra siklus peneliti melaksanakan penelitian ini menggunakan metode Qowaid wa tarjamah dalam proses pembelajaran, pada akhir siklus 1 peneliti menggunakan Hasil penelitian tindakan kelas (PTK) diperoleh dari data hasil penelitian berupa lembar pengamatan (observasi) dan tes tulis pada akhir siklus penelitian. Observasi dilakukan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran dan proses pembelajaran berlangsung agar dapat melihat pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *Qowaid wa Tarjamah*. Adapun tes akhir siklus dilakukan untuk mengetahui peningkatan pemahaman bahasa Arab tentang *dhamir*. Adapun hasil nilai setiap siklus adalah sebagai berikut:

Tabel 2
Nilai Hasil Pembelajaran Pra siklus dan siklus 1

NO	NAMA SISWA	NILAI PRA SIKLUS	SIKLUS 1	KETERANGAN
1	Ajeng Putri Arum	39	84	Meningkat
2	Aliya Muthmainah I	55	80	Meningkat
3	Arifa Reyhana	59	85	Meningkat
4	Aulya Zakira	75	78	Meningkat

5	Bunga Ahsana	60	83	Meningkat
6	Cantika Azzahra Kurnia C	73	83	Meningkat
7	Dina Ainun Hikmah	45	43	Tidak Meningkat
8	Fahimah Andini	64	85	Meningkat
9	Farelia Nadia Alhaq	79	85	Meningkat
10	Fathiya Nur	69	81	Meningkat
11	Gesha Aliyu Razhika	44	93	Meningkat
12	Hyuan Laurandra A	40	44	Meningkat
13	Jasmine Syifa Fuada	80	88	Meningkat
14	Jelita Rahma A	79	83	Meningkat
15	Jihan Hanifah	40	76	Meningkat
16	Nadia Amalia Ma'rufah	49	63	Meningkat
17	Najwa Callista Khansa	38	72	Meningkat
18	Nashwa Aulia Nurrahman	54	74	Meningkat
19	Rafidah Rahmadieni	-	-	-
20	Rahmalia Tariza Hakim	57	65	Meningkat
21	Salsabillah	50	84	Meningkat
22	Salwa Afifah	25	57	Meningkat
23	Salwa Shabrina B	57	68	Meningkat
24	Zahira Fairuz Putri	82	80	Meningkat
25	Zhafira Annisa Viandrie	50	75	Meningkat
26	Zhafira Tsurayya W	57	62	Meningkat
	JUMLAH	1420	1870	
	RATA-RATA	56,84	74,8	
	PERSENTASE	24,00%	56,60%	

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa siswi mengalami kenaikan nilai kecuali satu orang siswi atas nama Dina Ainun Hikmah. hal ini dikarenakan kurangnya siswa dalam memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh peneliti.

Adapun persentase hasil observasi pada siklus ini sebagai berikut:

Tabel 3

Persentasi Hasil Ujian Siklus 1

No	Rentang Nilai	Keterangan	Jumlah	Persentase
1.	92-100	Baik Sekali	1	4,0%
2.	83-91	Baik	9	36,0%
3.	74-82	Cukup	7	28,0%
4.	65-73	Kurang	3	12,0%
5.	<64	Sangat Kurang	5	20,0%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan meskipun belum semuanya mendapatkan nilai sesuai dengan KKM. Dari 25 siswa di kelas VII Hafshah diketahui bahwa 1 siswa mendapatkan nilai dalam kategori baik sekali, karena mendapatkan nilai 92-100 dengan persentase sebesar 4,0%. 9 siswa mendapatkan nilai dalam kategori baik karena mendapatkan 83-91 dengan persentase 36,0%. 6 siswa mendapatkan nilai dalam kategori cukup karena mendapatkan nilai 74-82 dengan persentase 28,0%. Dan siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang sebanyak 5 siswa karena mendapatkan nilai <64 dengan persentase sebesar 20,0%

Tabel 3
Persentasi Hasil Ujian Siklus 2

NO	Rentang Nilai	Keterangan	Jumlah	Persentase
1.	92-100	Baik Sekali	12	48,0%
2.	83-91	Baik	5	20,0%
3.	74-82	Cukup	3	12,0%
4.	65-73	Kurang	3	12,0%
5.	≤64	Sangat Kurang	2	8,0%

Pada tabel diatas dapat dilihat bahwa terdapat 20 siswa dikelas VII Hafshah SMP Quran Darul Fattah yang mendapat kategori nilai tuntas karena diatas KKM yaitu 74. Sedangkan hanya 5 siswa mendapatkan kategori nilai yang belum tuntas karena masih dibawah KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya daya serap siswa dalam memahami kaidah serta penerjemahannya yang dilatarbelakangi oleh pendidikan

siswa yang belum ada pelajaran bahasa Arab dan terlalu sering izin untuk tidak mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 4
Nilai Hasil Persiklus

NO	NAMA SISWA	NILAI PRA SIKLUS	SIKLUS 1	SIKLUS 2	KETERANGAN
1	Ajeng Putri Arum	39	84	95	Meningkat
2	Aliya Muthmainah I	55	80	82	Meningkat
3	Arifa Reyhana	59	85	100	Meningkat
4	Aulya Zakira	75	78	100	Meningkat
5	Bunga Ahsana	60	83	95	Meningkat
6	Cantika Azzahra Kurni C	73	83	98	Meningkat
7	Dina Ainun Hikmah	45	43	70	Meningkat
8	Fahimah Andini	64	85	89	Meningkat
9	Farelia Nadia Alhaq	79	85	98	Meningkat
10	Fathiya Nur	69	81	95	Meningkat
11	Gesha Aliyu Razhika	44	93	98	Meningkat
12	Hyuan Laurandra A	40	44	50	Meningkat
13	Jasmine Syifa Fuada	80	88	100	Meningkat
14	Jelita Rahma A	79	83	88	Meningkat
15	Jihan Hanifah	40	76	94	Meningkat
16	Nadia Amalia Ma'rufah	49	63	85	Meningkat
17	Najwa Callista Khansa	38	72	55	Tidak Meningkatkan
18	Nashwa Aulia Nurrahman	54	74	100	Meningkat
19	Rafidah Rahmadieni	-	-	-	-
20	Rahmalia Tariza Hakim	57	65	74	Meningkat
21	Salsabillah	50	84	84	Meningkat
22	Salwa Afifah	25	57	57	Tidak Meningkatkan
23	Salwa Shabrina B	57	68	82	Meningkat
24	Zahira Fairuz Putri	82	80	95	Meningkat

25	Zhafira Annisa Viandrie	50	75	75	Meningkat
26	Zhafira Tsurayya W	57	62	70	Meningkat
	JUMLAH	1420	1870	2129	
	RATA-RATA	56,84	74,8	85,16	
	PERSENTASE	24,00%	56,60%	80,00%	

Dari tabel diatas diketahui bahwa terdapat nilai siswa yang terjadi penurunan dan tetap disiklus 1 dan siklus 2. Siswa tersebut diantaranya adalah Dina Ainun Hikmah terjadi penurunan pada siklus 1, Najwa Callista Khansa mengalami penurunan pada siklus 2, Zahira Fairuz Putri mengalami penurunan pada siklus 1, Salwa Afifah dan Zhafira Annisa Viandrie mengalami nilai yang tetap pada siklus 1 dan 2.

Tabel 5
Kenaikan hasil belajar siswa pada siklus I, II dan III

Siklus	Skor Peningkatan
Siklus satu nilai >74	56,6%
Siklus dua nilai >74	80,0%
Peningkatan siklus I ke siklus II	23,4%

PEMBAHASAN

Pembahasan hasil penelitian dengan menggunakan metode *Qowaid wa Tarjamah* di SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung, dengan mengacu pada hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan dan mendapatkan hasil bahwa terdapat peningkatan hasil belajar bahasa Arab terkait pemahaman siswa tentang materi *dhamir muttashil* setelah menggunakan metode *Qowaid wa Tarjamah*.

Hal ini dapat diketahui dengan peningkatan hasil belajar siswa yang mendapatkan nilai >74 dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat. Berdasarkan data dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan persentase nilai siswa >74, siklus 1 siswa yang mendapatkan nilai >74 skor peningkatannya sebesar 56,6%. Sedangkan pada siklus 2 siswa yang mendapatkan nilai >74 skor peningkatannya sebesar 80,0%.

peningkatan keberhasilan belajar siswa dari pra siklus, siklus I, siklus II. Pada pra siklus ke siklus I terdapat kenaikan 17,96 poin dari 56,84 ke 74,80 dengan jumlah persentase 32,60%, siklus I ke siklus II terdapat kenaikan 10,36 poin dari 74,80 ke 85,16 dengan jumlah persentase 23,4%, sedangkan pra siklus ke siklus II terdapat kenaikan 28,32

poin dari 56,84 ke 85,16 dengan jumlah persentase 56,00%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa metode *Qowaid wa Tarjamaah* cocok untuk diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII Hafshah SMP Quran Darul Fattah, karena dengan menggunakan metode tersebut dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab tentang *dhamir muttashil* siswa kelas VII Hafshah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Qowaid wa Tarjamah* dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa tentang *dhamir muttashil* di SMP Qur'an Darul Fattah. Hal ini terbukti dari perolehan nilai yang mengalami peningkatan. Diketahui bahwa hasil nilai siswa pada pra siklus yang mendapat nilai >74 adalah 6 siswa sebesar 24,0% dan untuk siklus 1 yang mendapatkan nilai >74 adalah 17 siswa sebesar 56,6 %. Adapun pada siklus 2 yang mendapat nilai >74 adalah 20 siswa sebesar 80,0%. Peningkatan yang diperoleh siswa pada siklus 1 dan 2 telah mencapai 23,4%. Dan Penerapan metode *Qowaid wa Tarjamaah* untuk meningkatkan pemahaman bahasa Arab tentang *dhamir muttashil* kelas VII Hafshah SMP Qur'an Darul Fattah sangat cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurachman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Lampung : Aura.
- Addas, Muhammad Abdurahim. 1990. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode*. Yogyakarta: Teras.
- Ahmad Fuad Efendi. 2003. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Musyakat.
- Anas Sudjono. 2011. *Pengantar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ahmad Warson Munawwir. 1997. *Al-munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Penerbit Pustaka. Peogresif.
- Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor . 1998. *Kamus Kontemporer Arab- Indonesia*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Arra'ni, Syekh Syamsuddin Muhammad. 2013. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Alma'arif.
- Daryanto. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Mydyredzone.
- Fitri Yanti, 2019. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Qowaid Wa Al-tarjamah Pada Siswa kelas IV Al-Khawarizmi Sekolah Dasar Islam Azzahra Bandar Lmapung Tahun Pelajaran 2018/2019*.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.