

Penerapan Metode Al Qiroah Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab Di SMP

¹Muhammad Irham, ²Muhammad Singgih

^{1,2}STIT Darul Fattah Bandar Lampung

¹.muhammadirham@darulfattah.ac.id ².msinggih@darulfattah.ac.id

ABSTRACT

While the purpose of this research was to determine the effect of the Al-Qira'ah method on reading comprehension in Arabic class VII A Hafshoh Middle School Qur'an Darul Fattah. The type of research that researchers use is Classroom Action Research (CAR). The subject of this research is class VII AHafshoh Middle School Qur'an Darul Fattah amounting to 27 students. This research was conducted in two cycles and each cycle has four learning meetings. In this research, the average value of the students reading comprehension test in the pretest was 60.72, in the first cycle was 66.60 and in the second cycle was 82.02, with the difference in the increase in the pretest to the first cycle increasing by 5.88 points or equivalent to 9.68%. Meanwhile the first cycle to the second cycle increased by 15.42 points or equivalent to 23.15%. It can be concluded that learning by using the Al-Qiro'ah method can improve reading.

Keywords: *Al-Qiro'ah, language, hafshoh*

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Al-Qira'ah terhadap pemahaman membaca pada pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah yang berjumlah 27 siswi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdapat empat kali pertemuan pembelajaran. Dalam penelitian ini diperoleh nilai rata-rata tes pemahaman membaca siswi pada pretest sebesar 60.72, siklus I sebesar 66.60 dan siklus II sebesar 82.02, dengan selisih peningkatan yang dihasilkan pada pretest ke siklus I meningkat sebesar 5.88 poin atau setara dengan 9.68 %, sedangkan siklus I ke siklus II meningkat sebesar 15.42 poin atau setara dengan 23.15%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Al-Qiro'ah dapat meningkatkan pemahaman membaca.

Kata Kunci : *Al-Qiro'ah, bahasa, hafshoh*

PENDAHULUAN

Berbagai kebijakan dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan pendidikan yang berkualitas salah satunya adalah menjadikan bahasa asing sebagai komponen pokok yang harus ada dalam kurikulum pendidikan. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang dalam sejarah peradabannya termasuk di Indonesia mendapat tempat yang istimewa dan menduduki posisi strategis terutama bagi umat Islam. Pada awalnya, kegiatan pengajaran

bahasa Arab di Indonesia masih terbatas untuk kepentingan bisa membaca Al-Qur'an yang ditulis dengan menggunakan huruf Arab. Namun demikian, seiring dengan kebutuhan untuk memahami isi kandungan al-Qur'an, Hadits dan buku-buku Islam lainnya yang masih ditulis dengan bahasa Arab, maka pengajaran bahasa Arab tidak lagi sebatas untuk bisa membaca huruf Arab, tetapi lebih dari itu yaitu untuk memahami dan mendalami lebih jauh tentang ajaran-ajaran Islam. Sejak saat itu pengajaran bahasa Arab diajarkan lebih serius berdampingan dengan pengajaran pengetahuan keislaman lainnya, seperti Tauhid, Fiqh, Tafsir, Hadits, Akhlak dan lain-lain (Asyrafi, 2006: 56). Mempelajari bahasa asing (Arab) tidaklah semudah mempelajari bahasa ibu. ada problema-problema yang harus dihadapi, seperti ilmu bunyi, tata bahasa, dan perbendaharaan kata. Selain itu ada problema yang datang dari siswi atau guru itu sendiri, metode pembelajaran, materi dan fasilitas pengajaran.

Dalam pembelajaran bahasa arab banyak metode yang dapat diterapkan, antara lain: thariqoh qawa'id wa tarjamah (metode gramatika dan terjemah), thariqoh al mubasyiroh (metode langsung), thariqoh al qiro'ah (metode membaca) dan thariqoh al sam'iyyah wa al syafawiyah (metode mendengar dan mengucapkan). Adapun metode yang akan peneliti terapkan adalah thariqoh al qiro'ah (metode membaca) sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman membaca siswi dalam mata pelajaran bahasa Arab. Pada dasarnya setiap pembelajaran bahasa bertujuan agar para siswi mempunyai keterampilan berbahasa. Terampil berbahasa berarti terampil menyimak (istima'/listening), terampil membaca (qiroah/reading), terampil berbicara (kalam/speaking), dan terampil menulis (kitabah/writing). Namun membelajarkan bahasa asing dengan target penguasaan semua keterampilan berbahasa sekaligus adalah sesuatu yang sangat berat. Karenanya dirasa perlu adanya prioritas pada salah suatu keterampilan yang dianggap paling banyak bermanfaat dan dibutuhkan oleh pelajar bahasa asing (Fachrurrozi dan Mahyudin, 2016: 71).

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah metode Al-Qiroah dapat meningkatkan pemahaman membaca pada pelajaran bahasa arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah tahun pelajaran 2017/2018? Bagaimana peningkatan penggunaan metode Al-Qira'ah dalam pemahaman membaca pada pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah metode Al-Qira'ah dapat meningkatkan pemahaman membaca pada pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul

Fattah dan Untuk mendeskripsikan peningkatan penggunaan metode Al-Qira'ah dalam pemahaman membaca pada pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam dua siklus penelitian yang terdiri atas empat kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah yang berjumlah 27 siswi.

Teknik Analisis data penelitian ini dilakukan dengan teknis analisis deskriptif yang diambil dari kumpulan data yang dilakukan. Data ini diperoleh dari penilaian keterampilan membaca pada penilaian lapangan dan ujian akhir siklus. Setelah data dianalisis maka hasil dapat dideskripsikan menggunakan deskriptif kualitatif sehingga mampu mengetahui peningkatan keterampilan membaca kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah dengan menggunakan metode Al-Qiro'ah. Adapun penghitungan nilai rata-rata hasil belajar siswi pada setiap siklusnya dilakukan dengan menggunakan rumus (Toha, 1996: 64) :

Menghitung nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

X = Rata-rata nilai
 $\sum x$ = Jumlah semua nilai data
n = Jumlah data

Sedangkan persentase perubahan hasil belajar siswi setiap siklus dapat diketahui menggunakan rumus :

$$PPr = \frac{RSn - RSx}{RSx} \times 100\%$$

Keterangan :

PPr = Persentase Perubahan
RSn = Nilai Rata-Rata ke-n (siklus I)
RSx = Nilai Rata-Rata Siklus Sebelum Siklus ke-n

Apabila hasil bernilai negatif maka terjadi penurunan rata-rata dan apabila hasil bernilai positif maka terjadi kenaikan nilai rata-rata.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai keterampilan membaca siswi pada setiap siklusnya. Adapun keterangan skala penilaian keterampilan membaca bahasa arab siswi dengan menggunakan metode Al-Qiroah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (Nurgiontoro, 2001: 399):

Tabel 1
Rentang Nilai

NO	NILAI	KETERANGAN
1	85-100	Baik Sekali
2	75-84	Baik
3	60-74	Cukup
4	40-59	Kurang
5	≤39	Sangat Kurang

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Untuk melihat pengaruh yang ditimbulkan oleh penerapan metode *Al-qiro'ah* (membaca) dalam proses pembelajaran maka pada akhir siklus I peneliti mengadakan tes evaluasi terhadap materi-materi pembelajaran yang telah dipelajari. Sehingga hasil dari evaluasi ini dapat peneliti jadikan acuan untuk perencanaan tindakan selanjutnya.

Adapun instrumen yang digunakan dalam evaluasi ini adalah soal-soal evaluasi penguasaan materi yang diambil dari sub-sub pokok pembahasan yang ada. Soal-soal evaluasi tersebut dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini adalah tabel hasil belajar siswi pada siklus pertama.

Tabel 2
Nilai Hasil Pembelajaran Pra Siklus dan Uji Siklus I

NO	NAMA	NILAI		KETERANGAN
		Pra Siklus	Siklus I	
1	Ahda Azkiya Susilo	60.40	64.60	Meningkat
2	Aliaya Ayesha Rahma H.	56.80	60.80	Meningkat
3	Aliya Nur Imani Sidiq	57.20	50.10	Menurun
4	Andhara Zhandra	59.20	63.50	Meningkat
5	Annisah azzahra	56.80	66.20	Meningkat
6	Azka Sabrina Azzahra			Meningkat

		66.40	68.40	
7	Berliana Aura Azzahra	65.20	68.90	Meningkat
8	Diva Virgo Aulia	54.80	64.60	Meningkat
9	Diyah Dzulhijah	61.60	65.70	Meningkat
10	Farah Mitah Aulia	56.80	77.50	Meningkat
11	Fathiyatul Jihad	64.80	73.20	Meningkat
12	Fatimah Azzahra	61.00	78.30	Meningkat
13	Febriana Putri Zuliadanty	56.80	61.00	Meningkat
14	Insyira fareliza P	67.20	74.80	Meningkat
15	Khadijah Nurul Izzah	61.60	64.50	Meningkat
16	Khadijatun Nazmi	66.40	65.70	Meningkat
17	Muthiah Karimah	64.80	77.50	Meningkat
18	Nabila Atifa	56.80	70.50	Meningkat
19	Nabila Azzahra Najwa A.	57.20	58.00	Meningkat
20	Nabila Khoirunnisa	65.20	77.50	Meningkat
21	Nabila Salwa Al Ghaida	70.80	70.70	Meningkat
22	Nasya Ananda Padusshi	65.20	64.00	Menurun
23	Nasywa Haura Saputri	59.20	70.50	Meningkat
24	Nazalia Yusrisetya Madani	57.20	64.00	Meningkat
25	Safitri Dea Ananda	57.20	74.80	Meningkat
26	Syahidah Aulia Maharani	54.00	54.00	Tidak Meningkat
27	Vilza Azzahra	58.80	48.90	Meningkat
Jumlah		1,639.40	1,798.20	
Rata-rata		60.72	66.60	

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa setiap siswi mengalami kenaikan nilai kecuali dua orang siswi yang bernama Aliya Nur Imani Sidiq dan Nasya Ananda Padusshi. Hal

ini dikarenakan kurangnya siswi dalam memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh peneliti.

Tabel 3
Persentase Hasil Uji Siklus I

No	Nilai	Jumlah Siswi	Presentase	Kategori
1	85-100	-	-	Baik Sekali
2	75-84	6	22.22	Baik
3	60-74	17	62.96	Cukup
4	40-59	4	14.81	Kurang
5	≤ 39	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		27	100.00	

Sesuai dengan tabel 4.3. siswi yang mendapatkan nilai standar dalam kategori baik sekali pada siklus I ini belum ada. Sedangkan untuk siswi yang mendapat nilai dalam kategori baik adalah 6 siswi dengan presentase 22.22 %, siswi yang mendapatkan nilai dalam kategori cukup adalah 17 siswi dengan presentase 62.96%, siswi yang mendapat nilai dalam kategori kurang adalah 4 orang siswi dengan presentase 14.81%, dan siswi yang mendapat nilai dalam kategori sangat kurang tidak ada. Pada siklus ini rata-rata hasil belajar siswi lebih baik dibandingkan dengan pretes, yaitu 60.72 pada pretes dan 66.60 pada siklus I artinya terjadi peningkatan sebesar 5.88 pada siklus I.

Tabel 4
Persentase Hasil Uji Siklus II

No	Nilai	Jumlah Siswi	Presentase	Kategori
1	85-100	13	48.15	Baik Sekali
2	75-84	13	48.15	Baik
3	60-74	1	3.70	Cukup
4	40-59	-	-	Kurang
5	≤ 39	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		27	100.00	

Pada siklus II dari 27 siswi terdapat 13 siswi yang mendapatkan nilai dalam kategori baik sekali dengan presentase 48.15%, 13 orang siswi yang mendapatkan nilai dalam kategori baik dengan presentase 48.15%, dan 1 orang siswi yang mendapatkan nilai dalam kategori cukup dengan presentase 3.70%, sedangkan siswi yang mendapatkan nilai dalam kategori kurang dan sangat kurang tidak ada.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Qur'an Darul Fattah kelas VII dapat diketahui bahwa hasil Pemahaman membaca siswi meningkat setiap siklusnya.

Tabel 5
Nilai Siswi Persiklus

NO	NAMA	INDIKATOR PENILAIAN			KETERANGAN
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Ahda Azkiya Susilo	60.4	64.6	76	Meningkat
2	Aliaya Ayesha Rahma H.	56.8	60.8	76	Meningkat
3	Aliya Nur Imani Sidiq	57.2	50.1	74.5	Meningkat
4	Andhara Zhandra	59.2	63.5	77.5	Meningkat
5	Annisah azzahra	56.8	66.2	79.5	Meningkat
6	Azka Sabrina Azzahra	66.4	68.4	86	Meningkat
7	Berliana Aura Azzahra	65.2	68.9	76	Meningkat
8	Diva Virgo Aulia	54.8	64.6	74.5	Meningkat
9	Diyah Dzulhijah	61.6	65.7	93	Meningkat
10	Farah Mitah Aulia	56.8	77.5	84.5	Meningkat
11	Fathiyatul Jihad	64.8	73.2	86	Meningkat
12	Fatimah Azzahra	61	78.3	100	Meningkat
13	Febriana Putri Zuliadianty	56.8	61	76	Meningkat
14	Insyira fareliza P	67.2	74.8	93	Meningkat
15	Khadijah Nurul Izzah	61.6	64.5	76	Meningkat
16	Khadijatun Nazmi	66.4	65.7	86	Menurun, Meningkat
17	Muthiah Karimah	64.8	77.5	93	Meningkat
18	Nabila Atifa	56.8	70.5	79	Meningkat
19	Nabila Azzahra Najwa A.	57.2	58	74.5	Meningkat
20	Nabila Khoirunnisa	65.2	77.5	84.5	Meningkat

21	Nabila Salwa Al Ghaida	70.8	70.7	88	Meningkat
22	Nasya Ananda Padusshi	65.2	64	86	Menurun, Meningkat
23	Nasywa Haura Saputri	59.2	70.5	74.5	Meningkat
24	Nazalia Yusrisetya Madani	57.2	64	84.5	Meningkat
25	Safitri Dea Ananda	57.2	74.8	76	Meningkat
26	Syahidah Aulia Maharani	54	54	86.5	Meningkat
27	Vilza Azzahra	58.8	48.9	73.5	Meningkat
Jumlah		1639.4	1798.2	2214.5	
Rata-rata		60.72	66.60	82.02	

Selisih peningkatan yang dihasilkan dari tes Pemahaman membaca siswi pada Pra Siklus ke siklus I meningkat sebesar 5.88 poin atau setara dengan 9.68 %, sedangkan siklus I ke siklus II meningkat sebesar 15.42 poin atau setara dengan 23.15%. Untuk dapat lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 6
Tabel Perbandingan Persiklus

No	Siklus	Nilai Rata-Rata	Skor Peningkatan	Klasifikasi Nilai
1	Pra Siklus	60.72	-	55.56%(Cukup)
				44.44% (Kurang)
2	I	66.60	5.88 Poin (9.68%)	22.22% (Baik)
				62.96% (Cukup)
				14.81% (Kurang)
3	II	82.02	15.42 Poin (23.15%)	48.15% (Sangat Baik)
				48.15% (Baik)
				3.70% (Cukup)

PEMBAHASAN

Dari data di atas menunjukkan bahwa adanya peningkatan Pemahaman membaca bahasa Arab siswi pada setiap siklusnya, sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian pada

kelas VII A Hafshoh dengan menggunakan metode *Al-Qiro'ah* ini berhasil. Persentase hasil pemahaman membaca siswi pada Pra Siklus secara klasikal sebesar 55.56% dari jumlah siswi yang mendapat nilai cukup, dan 44.44% siswi yang mendapat nilai kurang. Pada siklus I persentase nilai Pemahaman membaca siswi secara klasikal mencapai 22.22% siswi yang mendapat nilai baik, dan 62.96% siswi yang mendapat nilai cukup dan 14.81 % siswi yang mendapat nilai kurang. Persentase pada siklus II secara klasikal 48.15 % siswi yang mendapat nilai sangat baik, 48.15% siswi yang mendapat nilai baik, dan 3.70% siswi yang mendapatkan nilai cukup.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa Penerapan metode *Al-Qira'ah* dapat meningkatkan pemahaman membaca pada pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah dan peningkatan penggunaan metode *Al-Qira'ah* dalam pelajaran bahasa Arab siswi kelas VII A Hafshoh SMP Qur'an Darul Fattah yaitu nilai rata-rata pada Pra Siklus 60.72 menjadi 66.60 pada siklus pertama dan 82.02 pada siklus kedua. Nilai rata-rata keterampilan membaca siswi dari Pra Siklus ke siklus pertama meningkat 5.88 poin atau setara 9.68% sedangkan dari siklus pertama ke siklus kedua meningkat 15.42 poin atau setara 23.15%.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'mur. *Pengenalan Dan Pelaksanaan Lengkap MicroTeaching &Team Teaching*. Yogyakarta : Diva Press. 2010.
- Engkoswara. *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta : PT Bina Aksara, 2003.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Kunand ar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Press. 2008.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Di Abad Global*. Yogyakarta : UIN-Maliki Press. 2011.
- Mulyasa, E. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.