

**ANALISIS PENGARUH METODE MENGHAFAK KELAS X.2 DAN DISKUSI
KELAS X.5 TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB POKOK BAHASAN
SUBYEK PREDIKAT (المُبْتَدَأُ وَالْخَبْرُ)
SEMESTER GENAP DI SMA YASMIDA AMBARAWA
PRINGSEWULAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**

¹Muhammad Thoha ²Doni Sastrawan
STIT Darul Fattah

ABSTRACT

This study aims to describe the use of memorization and discussion methods in improving student learning outcomes in class X.2 and X.5 Yasmida Ambarawa High School. With the matter of subject- Predicate (المُبْتَدَأُ وَالْخَبْرُ) Thus the hypothesis of this study is the influence of the use of these methods to improve student learning outcomes. This research is a field research (Class Action Research) that is analyzing the effect of student learning outcomes in class X.2 using memorization methods and class X.5 using discussion methods. This research uses quantitative and qualitative data collection techniques. Qualitative data are taken from: student observations, student memorization data, observations of student activities, and teacher / teacher activities (APKG). While quantitative are taken from: cognitive, affective, and psychomotor. From this study, it was concluded that teaching subject-Predicate lesson (المُبْتَدَأُ وَالْخَبْرُ) by using memorization method had more effect on improving student learning outcomes, student learning outcomes using memorization methods were not affected by student activities, and using discussion methods, student activities affect the results of memorization in student learning.

Kata kunci: kuantitatif, kualitatif, observasi, analisis

PENDAHULUAN

Bahasa Arab dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) tahun 2004 tujuan pokok pembelajarannya harus mencakup empat hal yaitu :

- a. *Qiro'ah* (Kemampuan Membaca).
- b. *Muhadasah* (Kemampuan Berbicara).
- c. *Istima'iyah* (Kemampuan Mendengar).

d. **Kitabah** (Kemampuan Menulis).

Oleh karena itu, dalam penelitian ini, menganalisis pengaruh metode pembelajaran untuk mengetahui pengaruh hasil ujian siswa adalah cara yang efektif untuk merealisasikan keempat tujuan pembelajaran tersebut .

Hipotesis sementara adanya pengaruh penggunaan metode diskusi di kelas X.5 dan menghafal di kelas X.2 dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Yasmida Ambarawa terutama kedua kelas tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar bahasa Arab pada siswa, pokok bahasan subyek predikat (المُبْتَدَأُ وَ الْخَبْرُ). Mendeskripsikan evaluasi pengaruh metode menghafal di kelas X.2 dan diskusi di kelas X. Mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Manfaat penelitian adalah dapat dijadikan perbaikan pembelajaran di kelas, bahan acuan bagi guru dan calon guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan Inovasi pengembangan upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Objek penelitian ini adalah siswa kelas X.2 dan X.5 SMA Yasmida Ambarawa Pringsewu dengan jumlah keseluruhan siswa 72 orang.

Berikut ini urutan pelaksanaan kegiatan penelitian di kelas X.2 dan X.5 SMA Yasmida Ambarawa Pringsewu pada semester genap. PTK ini dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut :

3.3.1 Pendiskripsian peningkatan hasil belajar siswa

3.3.2 Pendeskripsian pengaruh metode menghafal dan diskusi

3.3.3 Upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Teknik Analilisis Data

Analisis Tingkat Kesukaran Soal

$$\text{Tingkat Kesukaran} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Menjawab Benar Butir Soal}}{\text{Jumlah Peserta Didik Yang Mengikuti Tes}}$$

a. Daya Pembeda (DP)

Rumus daya pembeda soal pilihan ganda adalah:

$$DP = BA-BB \quad \text{Atau} \quad DP = 2(BA-BB)$$

DP : Daya Pembeda

BA : Jumlah jawaban yang benar kelompok atas,

BB : Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah,

N : Jumlah siswa yang mengerjakan tes.

Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data hasil belajar diskusi siswa kelas X.2 dan X.5 sebagai berikut :

1. Data kuantitatif
2. Data kualitatif.

Indikator Kerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah :

- a. Adanya perubahan pada setiap siklus dalam hal aktivitas dan hasil belajar siswa.
- b. Adanya pengaruh guru mengajar selama pembelajaran berlangsung dengan pendekatan metode menghafal untuk kelas X.2 dan diskusi untuk kelas X.5.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian Data

Jadwal Kegiatan Penelitian.

No	Jenis Kegiatan	Kls.	Waktu	Hari/Tanggal	Jumlah. Kehadiran. Siswa	
1	Observasi	X.2	Jam Ke 2-3	Selasa 12/01/10	36	8Lk & 26Pr
		X.5	Jam Ke 4-5	Selasa 12/01/10	36	8Lk & 28Pr
2	Pembelajaran & Evaluasi Siklis I	X.2	Jam Ke 2-3	Selasa 19/01/10	36	8Lk & 26Pr
		X.5	Jam Ke 4-5	Selasa 19/01/10	34	6Lk & 28Pr
3	Pembelajaran & Evaluasi Siklus II	X.2	Jam Ke 2-3	Selasa 26/01/10	36	8Lk & 26Pr
		X.5	Jam Ke 4-5	Selasa 26/01/10	34	6Lk & 28Pr
4	Pembelajaran & Evaluasi Siklus III	X.2	Jam Ke 2-3	Selasa 02/02/10	36	8Lk & 26Pr
		X.5	Jam Ke 4-5	Selasa 02/02/10	34	6Lk & 28Pr
5	Refleksi	X.2	Jam Ke 2-3	Sabtu 13/02/10	36	8Lk & 26Pr
		X.5	Jam Ke 4-5	Selasa 09/02/10	34	6Lk & 28Pr

Data Kuantitatif

a. Data hasil ujian siswa siklus 1.

SIKLUS I								
No	Kelas X.2				Kelas X.5			
	Rekapitulasi	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Ket.
1	Jumlah total nilai	1683	588	2271	1512	569	2079	X.2≥X.5
2	Nilai terkecil	30	6.00	46.0	30	8.0	48	X.2≥X.5
3	Nilai terbesar	57	25	78	57	25	76	X.2≥X.5
4	Rata-rata Kelas	46.7	16.33	63.	47,2	17.7	65.0	X.5≥X.2
5	Simpangan Baku	6,22	4,56	7,99	6.0	4.51	7.74	X.2≥X.5
6	Tingkat Kesulitan Soal	62%	65%	63%	63%	71%	67%	
7	Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	29%			29%			
8	Jumlah peserta tes	36 orang			32 orang			
9	Jumlah yang lulus	31 orang			26 orang			
10	Jumlah yang tidak lulus	5 orang			6 orang			
11	Jumlah yang diatas rata-rata	20 orang			18 orang		X.5≥X.2	
12	Jumlah yang dibawah rata-rata	16 orang			14 orang		X.5=X.2	

b. Data hasil ujian siswa siklus II

SIKLUS II								
No	Kelas X.2				Kelas X.5			
	Rekapitulasi	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Ket.
1	Jumlah total nilai kelas	1953	564	2517	1743	563	2306	X.2≥X.5
2	Nilai terkecil	42.0	8.00	53	42	8,00	57,0	X.5≥X.2
3	Nilai terbesar	63	22	84	63	25,0	85,0	X.5≥X.2
4	Rata-rata Kelas	54.2	15,66	69.97	54	17.5	72.1	X.5≥X.2
5	Simpangan Baku	5.75	3,67	7.01	6,2	4.43	7.26	X.5≥X.2
6	Tingkat Kesulitan Soal	72%	62%	67%	72%	70%	71%	X.5≥X.2
7	Daya Pembeda Soal	27%			27%		X.5=X.2	

	Pilihan Ganda			
8	Jumlah peserta tes	36 orang	32 orang	
9	Jumlah yang lulus	35 orang	30 orang	X.2≥X.5
10	Jumlah yang tidak lulus	1 orang	2 orang	X.5≥X.2
11	Jumlah yang diatas rata-rata	17 orang	18 orang	X.5≥X.2
12	Jumlah yang dibawah rata-rata	19 orang	14 orang	

c. Data hasil ujian siswa siklus III

SIKLUS III								
No	Kelas X.2				Kelas X.5			
	Rekapitulasi	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Skor PG	Skor Uraian	Jmlh Total	Ket.
1	Jumlah total nilai kelas	1068	1700	2768	858	1567	2425	X.5≥X.2
2	Nilai terkecil	20	37	61	20	39	63.0	X.5≥X.2
3	Nilai terbesar	38	58	92	34	60	92.0	X.2≥X.5
4	Rata-rata Kelas	29,6	47,2	76,	27	49	75.7	X.2≥X.5
5	Simpangan Baku	47	55	81	48	46	62	X.2≥X.5
6	Tingkat Kesulitan Soal	74%	78%	76%	67%	81%	74%	X.2≥X.5
7	Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	27%			28%			X.5≥X.2
8	Jumlah peserta tes	36 orang			32 orang			
9	Jumlah yang lulus	36 orang			33 orang			X.2≥X.5
10	Jumlah yang tidak lulus	0 orang			0 orang			X.5=X.2
11	Jumlah yang diatas rata-rata	16 orang			17 orang			X.5≥X.2
12	Jumlah yang dibawah rata-rata	20 orang			15 orang			X.5≥X.2

Data Kualitatif

Data pengamatan akatifitas siswa

No	Pertemuan	Kelas X.2		Kelas X.5	
		Off Task	On Task	Off Task	On Task
1	Siklus I	2.08	95.1	4.04	92.8
2	Siklus II	3.13	96.9	3.78	93.1
3	Siklus III	3.59	93.6	2.73	94.1

Data Alat Penilaian Aktivitas Guru (APKG)

No	PENILAIAN	APKG			Rata-rata	Keterangan
		1	2	3		
1	Siklus I	3.63	3.4	3.5	3.501819923	Baik
2	Siklus II	3.81	3.6	3.7	3.699952107	Baik
3	Siklus III	3.81	3.6	3.6	3.666235632	Baik

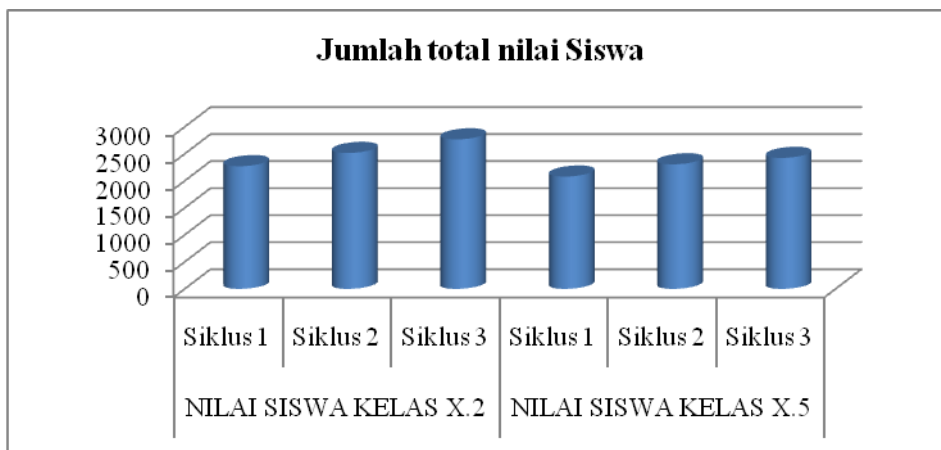
Hasil Penelitian

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X.2

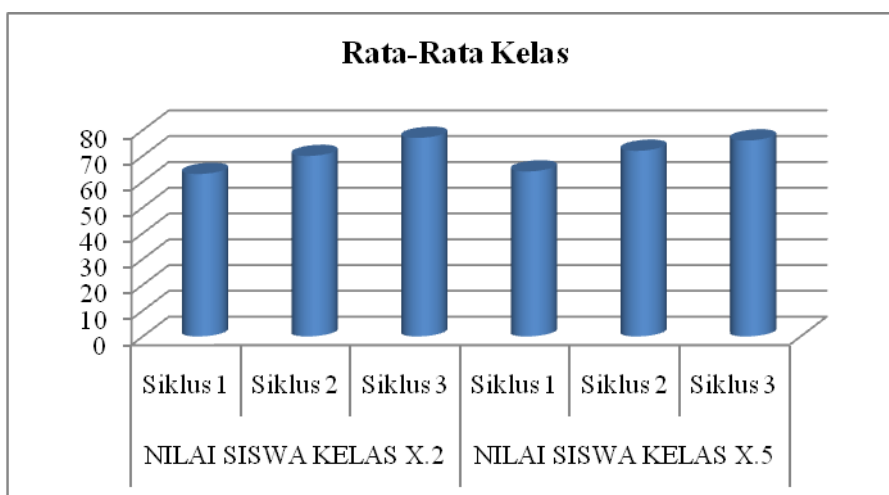
No	JENIS ANALISIS	NILAI			Persentase	
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	kenaikan dari	
		1	2	3	1 ke 2	2 ke 3
1	Jumlah total	2271	2517	2768	10%	8%
2	Nilai Terbesar	78	84	92	27%	29%
3	Nilai Terkecil	46	53	61	-15%	-13%
4	Simpangan Baku	7,9	7,0	8,1	10%	13%
5	Rata-rata	63	70	77	10%	8%
6	Tingkat Kessulitan Soal P. Ganda	62%	72%	74%		
7	Tingkat Kessulitan Soal Uraian	65%	62%	78%		
8	Daya Pembeda Soal P.Ganda	29%	29%	27%		

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X.5

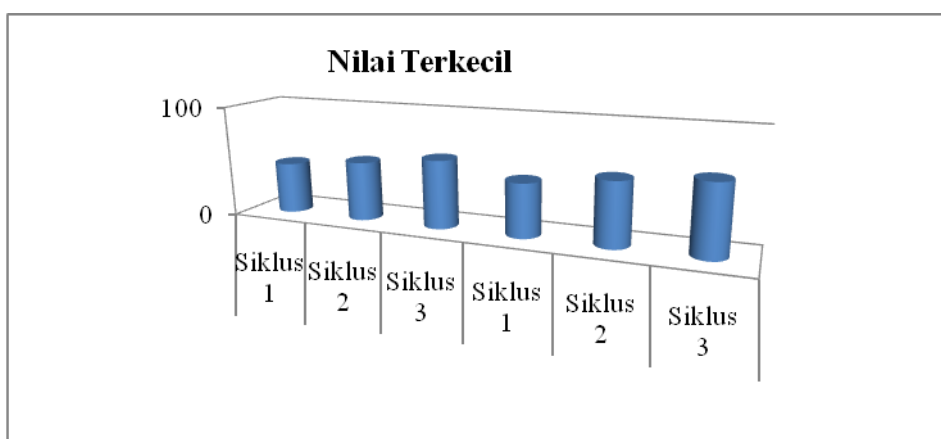
No	NAMA SISWA	NILAI			Persentase	
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	Kenaikan Dari	
		1	2	3	1 ke 2	2 ke 3
1	Jumlah total	2079	2306	2425	9 %	4 %
2	Terbesar	76	85	92	1 %	1 %
3	Terkecil	48	57	63	-15 %	-14 %
4	Simpangan Baku	77	71	62	3 %	28 %
5	Rata Rata Kelas	64	72	76	9 %	5 %
6	Tingkat Kessulitan Soal P. Ganda	63 %	72 %	67 %	11 %	10 %
7	Tingkat Kessulitan Soal Uraian	70 %	70 %	81 %		
8	Daya Pembeda Soal P.Ganda	29 %	28 %	28 %		



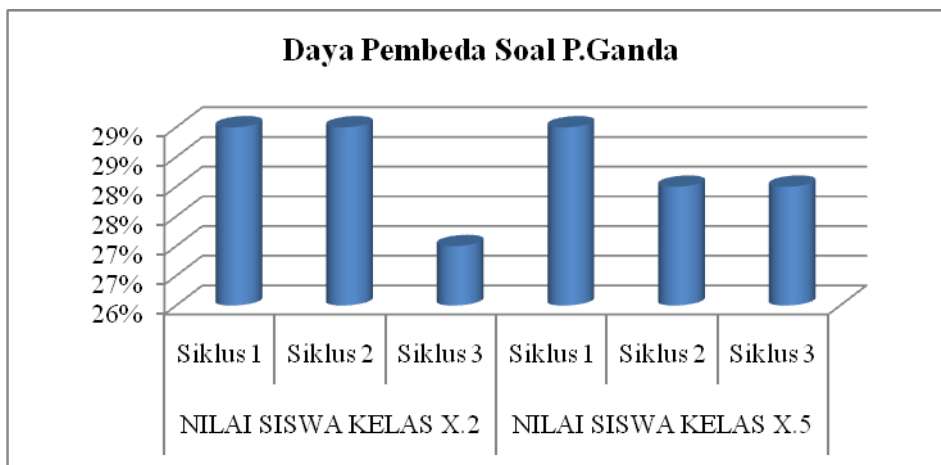
- a. Peningkatan rata-rata kelas X.2 lebih besar dari kelas X.5 seperti tertera dalam grafik berikut :



- b. Nilai terkecil kelas X.2 lebih rendah dari kelas X.5 pada setiap siklus seperti tertera dalam grafik berikut :



- c. Daya pembeda soal pilihan ganda kelas X.2 lebih besar 1 % dari kelas X.5 seperti tertera dalam grafik berikut :



Korelasi Aktivitas siswa terhadap nilai siswa

Untuk mengetahui hubungan antara Aktivitas siswa dengan nilai siswa dapat menggunakan rumus korelasi, rumus tersebut adalah sebagai berikut :

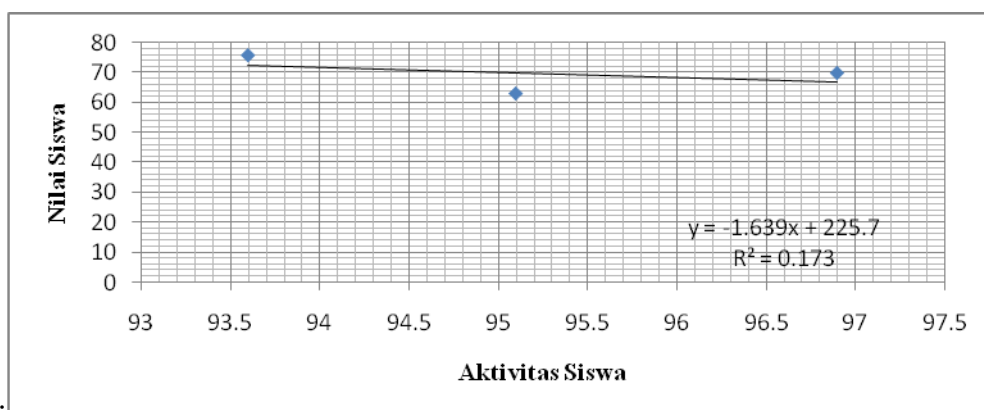
$$Correl(X, Y) = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

X = Aktivitas Siswa
Y = Nilai Siswa

a. Korelasi Aktivitas siswa terhadap nilai siswa kelas X.2 pada setiap siklus

Kelas X.2 dengan menggunakan metode menghafal		
	Aktivitas	Nilai
Siklus I	95.1	63
Siklus II	96.9	69.97
Siklus III	93.6	76

Grafik 4.3.3.a. Korelasi Aktivitas dan Nilai siswa kelas X.2 sebagai berikut

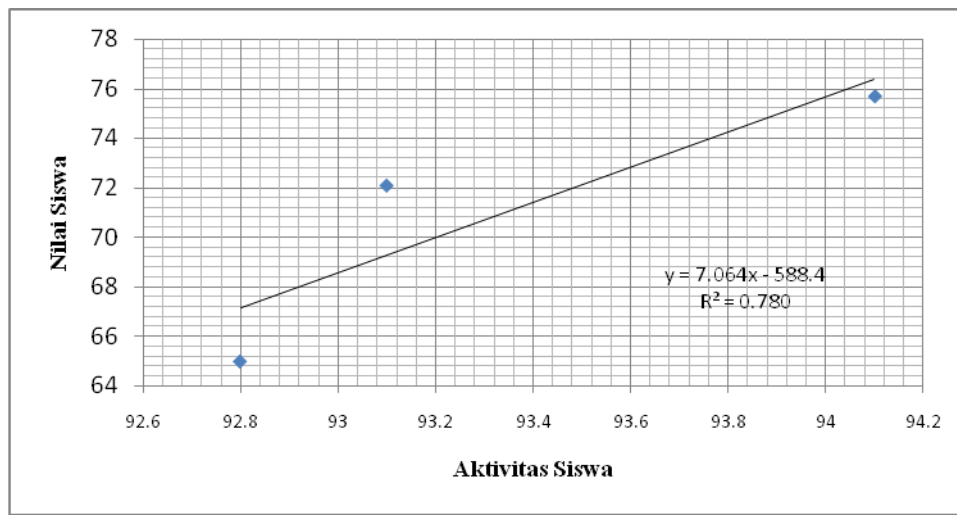


b. Korelasi Aktivitas siswa terhadap nilai siswa kelas X.5 pada setiap siklus

Tabel 4.2.3.b. Nilai Aktivitas dan nilai siswa kelas persiklus

Kelas X.5 dengan menggunakan metode diskusi		
	Aktivitas Siswa	Nilai Siswa
Siklus I	92.8	65
Siklus II	93.1	72.1
Siklus III	94.1	75.7

Grafik 4.2.3.b. Korelasi Aktivitas dan nilai siswa kelas X.5 sebagai berikut



KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas X.2 dari siklus I sebesar 2271, siklus II sebesar 2517, dan siklus III sebesar 2768. Sedangkan kelas X.5 yang menggunakan metode diskusi dari siklus I sebesar 2079, siklus II sebesar 2306, dan siklus III sebesar 2425.
2. Kedua metode tersebut berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu : kelas X.2 yang menggunakan metode menghafal, dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 10 %, siklus 2 ke siklus 3 sebesar 8 % , sedangkan kelas X.5 yang menggunakan metode diskusi dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 9 %, siklus 2 ke siklus 3 sebesar 4 %.

SARAN

Berdasarkan penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Mengajar menggunakan metode menghafal pokok bahasan muftada' khabar lebih mempengaruhi hasil belajar. Siswa.
2. Seorang pengajar harus merencanakan , melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dengan metode, alat dan sarana evaluasi yang tepat.
3. Seorang pendidik sebaiknya menganalisis evaluasi pembelajaran diantaranya dengan menentukan : jumlah nilai, rata-rata, simpangan baku, tingkat kesulitan soal, nilai terendah, nilai tertinggi, dan daya pembeda soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Algholayani, Mustofa, 1984 *جَامِعُ التُّرُوسِ* : 253-269. Maktabah 'assuriyah, Biarut
- Arikunto suharsemi, 1994 *Dasar dasar evaluasi pendidika*, Jakarta, Bina Aksara
- Depdikbud. 1994 *Kriteria Keberhasilan Belajar Mengajar*. Jakarta, Tiga Serangkai
- Dessy Anwar, 2002 *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya, Karya Abditama
- Fad Ni'am, 1997 *قَوَاعِدُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ* Beirut, Cetakan ke-8
- H. Benson, Clarence. 1986 *Teaching Techniques*, : 26 – 28. Yayasan Penerbit Gandum Mas, Malang
- Hasibuan, Moedjono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remajorosda Karya halaman 29
- Hopkins dan Elliot, 1993 *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadhelpia: Open Univercity Press
- Nasution, *Pesikologi Pendidikan. Halaman 162-163*. Remadja Karya. Bandung: 1997
- Sadirman, 1998 *Keberhasilan dalam mengajar*. Jakarta:Toha Putra
- Sadirman, 2001 *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Bandung: Raja Grafindo
- Usman Uzer, 1995. *Upanya Menimbulkan Motivasi Siswa Belajar*. Jakarta: Bina ksara