

Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII SMPIT Permata Bunda Bandar Lampung

ABSTRACT

Since the COVID-19 pandemic, online learning is no longer an option, but online is an obligation. Online learning is the only option to ensure learning goes on. This certainly adds new challenges for every education actor in Indonesia. The purpose of this study was to determine whether or not online learning had an effect on Arabic learning outcomes at SMP IT Permata Bunda class VIII Bandar Lampung in the 2020/2021 school year. This research method uses quantitative research, the instrument used in the form of questionnaires and population documentation in this study is class VIII SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung number 55, as for the results of research that has been carried out by researchers after conducting a normality test, then researchers conducted a linearity test to find out the data. is linear and can be used, then the researchers tested at the final stage, namely a simple linear regression test, namely to find out the results of the study, it can be seen that the value of $t_{count} < t_{table}$ ($0.948 < 0.200$) and the significance value is obtained 0.347 which means the value is more greater than 0.05, it can be seen that if the significance value > 0.05 means that the x variable has no effect on the y variable, so it can be concluded that: There is no effect of online learning on Arabic learning outcomes at SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung with a t value smaller than table meaning yes online learning at SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung is quite effective, and other factors that affect student learning outcomes such as: physical, psychological, family and so on.

ABSTRAK

Keywords: *online learning, SMPIT Permata Bunda, Education*

Kata kunci: Pembelajaran Online, SMPIT Permata Bunda, Pendidikan

Sejak pandemi covid-19 pembelajaran daring bukan lagi menjadi pilihan melainkan daring menjadi suatu kewajiban. Pembelajaran daring menjadi pilihan satu-satunya untuk memastikan pembelajaran berjalan. Hal tersebut tentu menambah tantangan baru bagi setiap pelaku pendidikan di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh atau tidak

pembelajaran dring terhadap hasil belajar bahasa Arab di SMP IT Permata Bunda kelas VIII Bandar Lampung tahun pelajaran 2020/2021. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, instrumen yang digunakan berupa angket dan dokumentasi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung jumlahnya 55, adapun hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti setelah melakukan uji normalitas selanjutnya peneliti melakukan uji linearitas untuk mengetahui data tersebut linear dan dapat digunakan, kemudian peneliti menguji pada tahap akhir yaitu uji regresi linear sederhana yaitu untuk mengetahui hasil dari penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,948 < 0,200$) dan nilai signifikansinya diperoleh 0,347 yang berarti nilai tersebut lebih besar dari 0,05 dapat diketahui bahwa jika nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variabel x tidak berpengaruh terhadap variabel y jadi dapat disimpulkan bahwa: Tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar bahasa Arab di SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung dengan nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} artinya pembelajaran daring di SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung cukup efektif, dan faktor-faktor lain yang memengaruhi hasil belajar siswa seperti: faktor jasmani, psikologis, keluarga dan lain sebagainya.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan, dengan semakin maju tingkat pendidikannya semakin maju pula bangsa itu (Singgih & Rachmasisca, 2020). Pembelajaran daring di Indonesia bermula dari penyebaran virus *covid-19* (*coronavirus disease 19*) jenis baru dari corona virus yang menular ke manusia, serta menyerang sistem pernapasan. Di Indonesia, pemerintah mengumumkan kasus pertama virus corona terjadi pada bulan maret tahun 2020 (Astono dkk, 2020). Sejalan dengan itu, Pohan (2020) Isman menjelaskan pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Pelajaran daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang peserta didiknya dan instrukturanya (guru) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang di perlukan didalamnya

Pembelajaran daring ini juga memberikan keuntungan bagi pihak-pihak tertentu yang ikut terlibat dalam prosesnya, pihak yang terlibat secara langsung dampak

positifnya dari pembelajaran daring tersebut antara lain: satuan pendidikan sebagai penyelenggara, guru sebagai pengajar, siswa sebagai objek dalam pembelajaran, dan orang tua sebagai pengawas pembelajaran di rumah (Yuliani dkk, 2020)

Berdasarkan pengamatan peneliti pembelajaran Bahasa Arab ketika daring tidak sedikit peserta didik mengeluh, karena peserta didik hanya melakukan proses pembelajaran di rumah dan hanya mendengarkan guru melakukan penjelasan melalui beberapa aplikasi yaitu: *zoom* atau *Googlemeet*. Bahkan ada pula peserta didik yang tidak memperhatikan saat proses pembelajaran sedang berlangsung, dan juga beberapa anak yang sibuk dengan kegiatan yang lain di luar pembelajaran. Sehingga peserta didik tidak dapat mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas secara optimal.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa semit, yang termasuk dalam rumpun bahasa semit dan berkerabat dengan bahasa ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur dari pada bahasa semit. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat aspek keterampilan yang perlu dipelajari dan dimiliki di antaranya: menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*), menulis (*kitabah*). Adapun pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Permata Bunda kelas VIII Bandar Lampung tahun pelajaran 2020/2021 dari wawancara yang peneliti lakukan pada hari selasa, 1 Desember 2020 dengan beberapa pihak di antaranya yaitu: wali kelas VIII, orang tua peserta didik, dan peserta didik. Menurut pendapat wali kelas VIII menyatakan bahwa pembelajaran daring bahasa Arab terdapat beberapa peserta didik yang tidak ikut pembelajaran saat daring sedang berlangsung, dikarenakan beberapa kendala, tetapi rata-rata mereka mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara bertanya kepada teman atau guru pelajaran bahasa Arab tersebut.

Pendapat dari orang tua siswa tentang pembelajaran daring bahasa Arab yaitu mereka merasa pembelajaran daring kurang efektif untuk anak, karena mereka tidak sanggup untuk setiap hari harus mendampingi anaknya untuk belajar *online*, salah satu alasannya yaitu mereka juga mempunyai kesibukan di luar untuk bekerja, selain itu juga alasan selanjutnya yaitu kesiapan orang tua dalam menyiapkan fasilitas dan sistem pembelajaran daring. Sementara pendapat peserta didik itu sendiri yaitu pembelajaran daring bahasa Arab masih menekankan pemberian tugas yang tidak sedikit, bahkan ada beberapa anak yang mengeluh karena tugas yang sangat banyak tetapi tidak mengerti apa yang mereka kerjakan dan kurang mengertinya siswa atas penjelasan guru melalui aplikasi yang di gunakan tersebut.

METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan metode kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, sebab penelitian ini dirancang untuk menentukan besarnya pengaruh variabel independen (pembelajaran daring) terhadap dependen (hasil belajar). Populasi dan sampel yang peneliti gunakan adalah kelas VIII SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020 /2021 yang berjumlah 55 peserta didik yang terdiri dari 2 kelas. Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan angket, dokumenstasi, dan wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Variabel Pembelajaran Daring

Di SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung ini, jumlah siswa yang melakukan proses pembelajaran daring yaitu 55 siswa dan peneliti melakukan uji validitas angket terlebih dahulu dari hasil angket yang telah peneliti dapatkan

Tabel 1
Hasil Angket Pembelajaran Daring

No	Nama	Total Angket
1	Aflah Muqsith T.	69
2	Ahmad Dzikil Ihsan	66
3	Ahamad Hasan	69
4	Ahman maulana atharif	60
5	Ammar Abdurrahman	67
6	Bara Muchsi Dinata	67
7	Cesa Prasastra W	66
8	Da'le Arjan Al-hadi	65
9	Farhan Zhorib	66
10	Farras Ahmad	65
11	Fikri Muhammad A	69
12	Hilmi Aulia Rahman	69
13	Irsyad Syauki Kagapi	64
14	M.Adib Rahmam H	62
15	Maheswara	65
16	Moh Cafidli	61

17	Muhammad Afif R	69
18	Muhammad Alif Ihsan	64
19	Muhammad Azriel	66
20	Muhammad Daffa N	65
21	Muhammad Faruq F.A	68
22	Muhammad Furqon	95
23	Muhammad Khozi A	69
24	Muhammad Sabiq R	56
25	Muhammad Syafiq B	65
26	Muhammad Syahdan	66
27	Raihan Islami	71
28	Syahid Ahmad Falah	69
29	Thariq Ariq Setiawan	60
30	Zaky Yudha Pratama	66
31	Adzika Mahara	67
32	Aisyah Khoerunnisa	70
33	Alinggan Thifa'bahi JA	61
34	Aliya Syahira	63
35	Amelia Putri	62
36	Assyifa Taffakunnisa	67
37	Husnaini	69
38	Izzatul Aulia Rahma	64
39	Khairunnisa Al khansa	66
40	Muthia Zahra Desyifa	68
41	Nailah Wafik Karinda	65
42	Nashwa Nabilah Balqis	64
43	Nazwa Amelia	62
44	Nia Safitri	61
45	Nur Aisyah Wulandari	62
46	Qeisa Lia Safira	65
47	Refeyfa Asyla A	65
48	Sayyidatul Azkiya A	65

49	Shofieatul Hawa	67
50	Syahira Fawaz Ahmadi	65
51	Syifa Alya Jayati	67
52	Tabriza Aulia Akhtar	65
53	Zahra Annisa Wijaya	61
54	Zahira Safitri	60
55	Harika Najwa Nabila	63

2) Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab

Variabel hasil belajar digunakan peneliti untuk mengetahui mendapatkan variabel y, nilai yang digunakan yaitu nilai UAS semester ganjil siswa kelas VIII SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung,

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Nama	Nilai UAS	Peredikat
1	Aflah Muqsith T.	73	C
2	Ahmad Dziki Ihsan	73	C
3	Ahamad Haasan	73	C
4	Ahman Maulana Atharif	86	A
5	Ammar Abdurrahman	73	C
6	Bara Muchsi Dinata	86	A
7	Cesa Prasastra W.	86	A
8	Da'le Arjan Al-hadi	74	C
9	Farhan Zhorib	84	B
10	Farras Ahmad	78	B
11	Fikri Muhammad A	78	B
12	Hilmi Aulia Rahman	85	A
13	Irsyad Syauki Kagapi	72	C
14	M.Adib Rahmam H	84	B
15	Maheswara	80	B
16	Moh Cafidli	74	C
17	Muhammad Afif R	85	A
18	Muhammad Alif Ihsan	84	B
19	Muhammad Azriel	72	C

20	Muhammad Daffa N	86	A
21	Muhammad Faruq F.A	85	A
22	Muhammad Furqon	86	A
23	Muhammad Ghozi A	85	A
24	Muhammad Sabiq R	85	A
25	Muhammad Syafiq B	72	C
26	Muhammad Syahdan	76	B
27	Raihan Islami	69	C
28	Syahid Ahmad Falah	83	B
29	Thariq Ariq Setiawan	83	B
30	Zaky Yudha Pratama	86	A
31	Adzika Mahara	69	C
32	Aisyah Khoerunnisa	83	B
33	Alinggan Thifa'bahi JA	69	C
34	Aliya Syahira	77	C
35	Amelia Putri	69	C
36	Assyifa Taffakunnisa	83	B
37	Husnaini	69	C
38	Izzatul Aulia Rahma	83	B
39	Khairunnisa Al khansa	69	B
40	Muthia Zahra Desyifa	69	C
41	Nailah Wafik Karinda	85	A
42	Nashwa Nabilah Balqis	69	C
43	Nazwa Amelia	87	A
44	Nia Safitri	83	B
45	Nur Aisyah Wulandari	69	C
46	Qeisa Lia safira	82	B
47	Refeyfa Asyla A	84	B
48	Sayyidatul Azkiya A	69	C
49	Shofieatul Hawa	69	C
50	Syahira Fawaz Ahmadi	83	B
51	Syifa Alya Jayati	86	A

52	Tabriza Aulia Akhtar	82	B
53	Zahra Annisa Wijaya	69	C
54	Zahira Safitri	84	B
55	Harika Najwa Nabila	80	B

Dari hasil dari output uji regresi linear sederhana nilai variabel x yaitu negative dan nilai dari variabel y positif, atau nilai signifikansinya $0,484 > 0,05$ artinya tidak ada pengaruh antara variabel x terhadap variabel y.

KESIMPULAN

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Permata Bunda Bandar Lampung. Karena dengan nilai *t*hitung lebih kecil dari *t*tabel yaitu $-1,24 < 0,2005$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga menunjukkan bahwa pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman.2017.*Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran*.Bandar Lampung:Aura
- Albert Efendi Pohan.2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sama Untung,
- AmalliahKadir.2020. *Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan lansia*.Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Anas Sudijono.2018.*Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada
- Astono,dkk.2020. *Keberadaan di Masa Pandemi Covid-19*.Yogyakarta: Deepublish
- Edy Syahputa.2020. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*.Sukabumi: Haura.
- Meda Yuliani,dkk.2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendekatan Teori dan Penerapan*.Yogyakarta: Yayasan Kita Penulis.
- Murni Yusuf.2017. *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif dan Penelitian Gabungan*.Jakarta: Kenanga
- Reni Feritasari.2018.*Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Perilaku Keagamaan Remaja*.Fakultas Ushuludin UIN Radin Intan Lampung: Bandar Lampung

- Singgih, M., & Rachmasisca, & F. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Concept Mapping Dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Sd Negeri 3 Segalamider Bandar Lampung. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2).
- Siti Shofiyah.2016.*Pengaruh Penggunaan Android dan E-learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kepanjen Malang*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang.
- Sugiono.2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan r dan d*.Bandung: Alfabeta.
- Thamirin Tahrir dkk.2020. *Perubahan Paradigma Pendidikan dan Ekonomi Dimasa Pandemi covid-19 Peluang, Tantangan dan Strategi*. Jakarta: CV.Media Sains Indonesia.