

Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Qur'an Darul Fattah

ABSTRACT

The background of this research is learning Arabic for class VIII students of SMP Qur'an Darul Fattah in the matter of fi'liyah numbers. the majority of students experience a decrease in learning Arabic, among the causes are students who are getting bored with learning boldly, lack of student reciprocity in the learning process so that learning takes place passively. For this reason, researchers chose research using the Probing Prompting learning model. The purpose of this study was to find out and describe whether there was any influence of the probing prompting learning model boldly on the Arabic language learning outcomes of class VIII students of SMP Qur'an Darul Fattah. The sample for this study was VIIIA class of 26 students as the control class and VIIIB of 26 students as the experimental class. In the experimental class the researcher applied the probing prompting learning model five times and in the control class used the lecture method five times. At the fifth meeting students were given questions in the form of multiple choice tests both in the control class and in the experimental class. Data were analyzed using inferential statistical analysis (t-test independent sample t-test). After being analyzed, the results obtained are $t_{count} = 0.357$ with a significance level of 0.772 which is smaller than the t_{table} value = 2.009 for a significance level of 0.05, it means that H_0 is accepted and H_1 is rejected. Based on these results it can be interpreted that there is no significant influence between learning using the probing prompting learning model boldly on students' Arabic learning outcomes compared to learning using the lecture method.

ABSTRAK

Keywords: *Prompting Probing, Learning Outcomes, Arabic*

Penelitian ini dilatarbelakangi pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Qur'an Darul

Kata kunci: *Probing Prompting*, Hasil Belajar, Bahasa Arab

Fattah dalam materi *jumlah fi'liyah*. Mayoritas siswa mengalami penurunan dalam belajar bahasa Arab, diantara penyebabnya adalah siswa mulai jenuh dengan pembelajaran secara daring, kurangnya timbal balik siswa dalam proses belajar sehingga pembelajaran berlangsung pasif. Untuk itu peneliti memilih penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan adakah pengaruh model pembelajaran *probing prompting* secara daring terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Qur'an Darul Fattah. Sampel penelitian ini kelas VIIIA sebanyak 26 siswa sebagai kelas kontrol dan VIIIB sebanyak 26 siswa sebagai kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen peneliti menerapkan model pembelajaran *probing prompting* sebanyak lima kali pertemuan dan pada kelas kontrol menggunakan metode ceramah sebanyak lima kali pertemuan. Pertemuan kelima siswa diberi soal berupa tes pilihan jamak baik dikelas kontrol maupun di kelas eksperimen. Data dianalisis menggunakan analisis statistik inferensial (uji-t *independent Sample t-test*). Setelah dianalisis diperoleh hasil nilai pada $t_{hitung} = 0,357$ dengan taraf signifikansi 0,772 lebih kecil dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 2,009$ untuk taraf signifikansi 0,05 maka dapat diartikan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *probing prompting* secara daring terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah.

PENDAHULUAN

Pengertian pendidikan menurut undang-undang system pendidikan nasional no. 20 tahun 2003 adalah, usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Neolaka, 2017:2).

Untuk mencapai itu semua, diperlukan paradigma baru oleh seorang guru dalam proses pembelajaran. Terutama dimasa pandemi ini yang menyebabkan dan menuntut

siswa maupun guru untuk membatasi kegiatan bertatap muka dalam proses pembelajaran dan tetap berada dirumah masing-masing sebagai upaya pencegahan penyebaran virus corona, sehingga pembelajaran pun dilakukan secara online atau daring.

Model pembelajaran *probing prompting* adalah model pembelajaran yang akan melatih siswa untuk aktif, berfikir kritis dan mendalam serta dapat memahami dan mengonsep sendiri pengetahuan barunya. Dengan penggunaan model pembelajaran Siswa akan mudah memahami suatu permasalahan atau materi yang sukar dipahami (Singgih & Rachmasisca, 2020).

Berdasarkan hasil wawancara, siswa kelas VIII Sekolah Qur'an Darul Fattah mengalami kemunduran dalam semangat belajarnya. Sebagian besar siswa pasif saat pembelajaran berlangsung, salah satu faktor penyebabnya adalah jenuhnya siswa dengan pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk bereksperimen dengan menggunakan paradigma baru dalam proses pembelajaran, dari yang semula pembelajaran berpusat antara guru dan siswa menuju pembelajaran inovatif yang berpusat langsung pada siswa, dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* yang dilakukan secara daring yang belum pernah digunakan selama pembelajaran bahasa Arab di SMP Qur'an Darul Fattah.

METODE PENELITIAN

Metode yang dilakukan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen jenis kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung Tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 207 siswa yang terdiri dari 8 kelas.

sampel diambil menggunakan *cluster sampling* yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pada kelompok-kelompok terpilih dari populasi, bukan individu. Pemilihan dengan cara menulis abjad dari A sampai H pada kertas sebagai perwakilan nama tiap kelas, kemudian diundi dengan cara dikocok. Sampel dari penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII B SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Dengan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Pemilihan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan cara melempar koin. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes. Terdiri dari dua tes yaitu tes penjajakan dan tes akhir dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam ranah kognitif C1-C4.

Penelitian ini melakukan uji instrumen dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda dan sebagian soal mengambil dari bank soal. Teknik pengumpulan data melalui wawancara dan tes. Teknik Pengolahan dan Analisis Data menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji statistik menggunakan uji-t (*Independent-Sample t-test*) dengan bantuan program program *SPSS 26 for windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil tes siswa kelas VIII A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 26 siswa.

Tabel 1
Kriteria Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kriteria Nilai	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	359	348
Nilai Tertinggi	100	100
Nilai Terendah	30	30
Nilai Rata-rata	69,04	66,92
Modus	70	95
Median	70	65
Standar Deviasi	19,49	23,07

Dapat dipahami bahwa terdapat perbedaan kenaikan nilai yang cukup antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian data di atas dikelompokkan sebagai berikut :

Tabel 2
Presentase Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kriteria Nilai	Katagori Nilai	Jumlah Peserta Didik		Presentase	
		Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
80-100	Sangat Baik	9	10	35%	38%
66-79	Baik	6	2	23%	8%
56-65	Cukup	5	3	19%	12%
46-55	Kurang	2	5	8%	19%
>45	Sangat Kurang	4	6	15%	23%

Analisis Data Penelitian

1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas hasil tes belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol :

Tabel 3
Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Eksperimen	.097	26	.200*	.965	26	.510
	Kontrol	.120	26	.200*	.931	26	.083

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pada hasil uji normalitas data penelitian di atas dengan menggunakan *SPSS* Versi 26 diketahui bahwa hasil dari *shapiro-wilk* diperoleh nilai Sig. lebih besar dari 0,05 (5%), menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Tabel 3
Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	1.947	1	50	.169
	Based on Median	1.838	1	50	.181
	Based on Median and with adjusted df	1.838	1	49.983	.181
	Based on trimmed mean	2.009	1	50	.163

Data hasil uji homogenitas di atas didapatkan nilai semua sig lebih besar dari 0,05. Berdasarkan analisis tersebut kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dikatakan homogen dan dengan kata lain salah satu syarat untuk melakukan uji-t telah terpenuhi.

3. Uji Hipotesis : Uji-t (*Independent Sample t-test*)

Dari data pada *equalvariances assumed* diperoleh nilai sig. lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan terdapat perbedaan rata-rata nilai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan rata-rata nilai kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4
Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Bahasa Arab	Eksperimen	26	69.04	19.495	3.823
	Kontrol	26	66.92	23.068	4.524

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata hasil belajar bahasa Arab siswa untuk kelas Eksperimen adalah 69,04 dan kelas kontrol adalah 66,92. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut signifikan atau tidak maka dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 5
Hasil Uji-t Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	1.947	.169	.357	50	.722	2.115	5.923	-9.782	14.012
Arab	Equal variances not assumed		.357	48.647		.723	2.115	5.923	-9.790	14.021

Berdasarkan tabel di atas, diketahui sig. (2-tailed) sebesar 0,722 lebih besar dari 0,05. Kemudian jika melihat pada t_{hitung} diperoleh nilai 0,357 lebih kecil dari t_{tabel} yaitu 2.009, sehingga hasilnya H_0 diterima dan H_1 ditolak yang berarti tidak ada perbedaan yang

signifikan antara kelas yang diajar dengan model pembelajaran *probing prompting* secara daring dengan kelas yang diajar menggunakan metode ceramah. Dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *probing prompting* secara daring terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII di sekolah Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung pada materi *jumlah fi'liyah*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *probing prompting* secara daring terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji hipotesis menggunakan uji-t (*independent Sample t-test*) yang diperoleh nilai pada *equal variances assumed* yaitu Sig.(2-tailed) sebesar 0,722 atau Sig.(2-tailed) > 0,05 (5%), dapat dilihat juga dari t_{hitung} sebesar $0,357 < t_{tabel}$ yaitu 2,009 maka dapat diartikan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Abu Ghuddah. 2019. *Rosululloh Sang Guru: Meneladani Metode & Karakteristik Nabi saw. Dalam Mengajar*. Solo: Pustaka Arafah
- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Amos Neolaka, dkk. 2017. *Lasndasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana
- Anas Sudijono. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aris Shoimin. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Miftahul Huda. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Sudjana. 2017. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ni Nyoman Parwati, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada

- Singgih, M., & Rachmasisca, & F. M. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Concept Mapping Dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Sd Negeri 3 Segalamider Bandar Lampung. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka