

Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab

ABSTRACT

1. Siska
2. M Wisnu Khumaidi
3. Rima Ajeng Rahmawati

STIT Darul Fattah Bandar
Lampung

¹.siskanurhasanah1998@gmail.com

².wisnukhumaidi@darulfattah.ac.id

³.nurulfadhilah172@gmail.com

This research is based on the low results of learning Arabic owned by grade IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung so that it can improve Arabic learning outcomes. generate a sense of joy and joy in students, and can solidify knowledge in the minds of students. The formulation of the problem in this study is. "Can the application of the singing method improve student learning outcomes in the fourth grade Arabic language subjects at SDIT Baitul jannah Bandar Lampung". The research objective is to find out whether the singing method can improve student learning outcomes in learning Arabic for grade IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung for the 2019/2020 academic year. The research was carried out in 2 cycles with each cycle containing three learning meetings. Based on the formulation of the problem and research objectives, the implementation of this research is to use a type of qualitative research, namely Classroom Action Research (PTK). PTK is an approach in class-based research to help improve teacher teaching methods in order to improve student learning outcomes in class. The results showed that the application of the singing method can improve the learning outcomes of Arabic students in grade IV even semester at SDIT Baitul jannah Bandar Lampung in the 2019/2020 school year, This is indicated by an increase in the written and singing test results in each cycle. In the first cycle to the second cycle, the average score of the written test was 88.91 to 96.78 and the singing test with an average value of 82.95 to 89.22.

ABSTRAK

Keywords: *singing method, Arabic learning outcomes*

Kata kunci: *Metode bernyanyi, Hasil belajar bahasa Arab*

Penelitian ini didasari oleh rendahnya hasil belajar bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung sehingga dapat meningkatkan Hasil belajar bahasa Arab, membangkitkan rasa senang dan gembira siswa, serta dapat memantapkan pengetahuan pada benak

siswa. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah. *“Apakah penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa arab kelas IV di SDIT Baitul jannah Bandar Lampung”*. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui apakah Metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdapat tiga kali pertemuan pembelajaran. Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian maka pelaksanaan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah salah satu pendekatan dalam penelitian berbasis kelas untuk membantu memperbaiki metode mengajar guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dikelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV semester genap di SDIT Baitul jannah Bandar Lampung pada tahun pelajaran 2019/2020, hal ini di tunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes tertulis dan bernyanyi di setiap siklusnya. Pada siklus I ke siklus II, dengan nilai rata-rata tes tulis 88,91 menjadi 96,78 dan tes bernyanyi dengan nilai rata-rata 82,95 menjadi 89,22.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Bahasa arab memiliki peran yang sangat urgen, lebih-lebih bagi umat islam. Hal itu disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir (al-qur'an), hadits, tauhid, dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa arab (Anshor, 2009)

Seperti contoh pembelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab (Asing), tidak dapat dipungkiri setiap pembelajarannya sangat kurang diminati oleh peserta didik. berbeda dengan bahasa Ibu terutama dalam pembelajarannya, oleh karna itu Seorang guru harus pintar memilih metode dan materi yang akan digunakan dalam mengajar, agar pembelajarannya menjadi menyenangkan dan senantiasa dinanti -nanti.

Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan agama islam khususnya pelajaran bahasa Arab adalah menggunakan metode bernyanyi, motivasi merupakan salah satu unsur terpenting dalam pengajaran yang efektif, penerapan metode bernyanyi pada pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat menjadi solusi untuk memotivasi belajar siswa, agar menyadarkan siswa bahwa pembelajaran bahasa Arab itu mudah dan juga lebih menyenangkan sehingga dapat memunculkan minat belajar dan meningkatkan hasil belajar mereka.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa arab, siswa memiliki hasil belajar yang sangat rendah, dari 23 siswa ada sembilan belas siswa yang belum mencapai target nilai pencapaian dan hanya 4 siswa yang mampu mencapai nilai target pencapaian pada mata pelajaran bahasa Arab, penggunaan metode yang kurang efektif, rendahnya motivasi belajar dan kurangnya kosa kata bahasa Arab sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang dari target pencapaian, Oleh sebab itu perlu adanya metode -metode yang baru agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah penggunaan Metode Bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah Metode Bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam dua siklus penelitian yang terdiri atas enam kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung berjumlah 23 siswa.

Teknik analisis data penelitian ini dilakukan dengan teknis analisis deskriptif yang di ambil dari kumpulan data yang dilakukan. Data ini di peroleh dari penilaian Hasil belajar bahasa Arab pada penilaian lapangan dan ujian akhir siklus. Setelah data di analisis maka hasil dapat di deskripsikan menggunakan deskriptif kualitatif sehingga mampu mengetahui peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab kelas IV SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung dengan menggunakan metode bernyanyi. Adapun hasil dari

perhitungan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada setiap siklusnya dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Menghitung nilai rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} : Nilai rata-rata kelas

$\sum X$: Jumlah nilai tes seluruh siswa

N : Jumlah siswa

Indikator dalam penelitian ini adalah jika adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya yang telah memenuhi syarat ketentuan. Adapun keterangan skala penilaian dari SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung (SDIT Baitul Jannah dan Kemendiknas):

Tabel 1
Skala Penilaian Kosakata

No	Nilai	Nilai huruf	Kategori
1.	85-100	A	Baik sekali
2.	74-84	B	Baik
3.	60-73	C	Cukup
4.	41-59	D	Kurang

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk melihat pengaruh yang ditimbulkan oleh penerapan metode bernyanyi dalam proses pembelajaran maka pada akhir siklus I peneliti mengadakan tes evaluasi menggunakan tes tulis dan tes lisan. Sehingga hasil dari evaluasi ini dapat peneliti jadikan acuan untuk perencanaan tindakan selanjutnya. Adapun instrumen yang digunakan dalam evaluasi ini adalah soal-soal evaluasi penguasaan materi yang diambil dari sub-sub pokok pembahasan yang ada. Soal-soal evaluasi tersebut dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini adalah tabel hasil belajar siswa pada siklus pertama.

Tabel 2
Penilaian Tes Tertulis

No	Nama	Penilaian Tes Tertulis	
		Siklus I	Keterangan

1	Alamo	95	-
2	Angela	90	-
3	Atha	90	-
4	Bintang	95	-
5	Dzaki	90	-
6	Elvyra	80	-
7	Filza	85	-
8	Hilman	80	-
9	Kaysa	90	-
10	<u>Kenzie</u>	85	-
11	Khairani	100	-
12	khairul amin	80	-
13	Khrisma	90	-
14	Kirana	90	-
15	M.sika	85	-
16	M.Ali	95	-
17	M.Raziq	85	-
18	M.Zaki	80	-
19	Rizki	100	-
20	Sandy	80	-
21	Shereen	100	-
22	Shilvana	95	-
23	Yumiko	85	-
	Jumlah nilai	2045	
	Raa-rata nilai	88.91	

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil penelitian tes tertulis pada siklus I, siswa yang mendapatkan nilai kategori baik sekali pada siklus I ini adalah 18 siswa. Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai kategori baik adalah 5 siswa. Nilai rata-rata kemampuan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 88,91. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3
Skala Penilaian tertulis siklus I

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
1	85-100	18	Baik Sekali
2	74-84	5	Baik
3	60-73	-	Cukup
4	41-59	-	Kurang
	Jumlah	23	

Tabel 4
Penilaian Bernyanyi Siswa Siklus I

No	Nama	Penilaian Tes Bernyanyi	
		Siklus I	Keterangan
1	Alamo	80	-
2	Angela	80	-
3	Atha	80	-
4	Bintang	85	-
5	Dzaki	85	-

6	Elvyra	80	-
7	Filza	85	-
8	Hilman	80	-
9	Kaysa	90	-
10	<u>Kenzie</u>	87	-
11	Khairani	85	-
12	khairul amin	80	-
13	Khrisma	86	-
14	Kirana	85	-
15	M.sika	85	-
16	M.Ali	85	-
17	M.Raziq	80	-
18	M.Zaki	80	-
19	Rizki	80	-
20	Sandy	80	-
21	Shereen	90	-
22	Shilvana	80	-
23	Yumiko	80	-
	Jumlah nilai	1908	
	Rata-rata nila	82.95	

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil penelitian tes bernyanyi pada siklus I, Siswa yang mendapatkan nilai kategori baik sekali pada siklus I ini adalah 11 siswa.Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai kategori baik adalah 12 siswa. Nilai rata-rata Hasil belajar dalam bernyanyi siswa pada siklus I adalah 82,95. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 5
Skala Penilaian Tes Bernyanyi Siswa

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
1	85-100	2	Baik Sekali
2	74-84	21	Baik
3	60-73	-	Cukup
4	41-59	-	Kurang
	Jumlah	23	

Adapun data hasil kemampuan kosa kata siswa pada siklus II yang peneliti peroleh pada proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode bernyanyi di Kelas IV di SDIT Baitul Jannah adalah seperti pada berikut ini:

Tabel 6
Penilaian Tes Tertulis siklus II

No	Nama	Penilaian Tes Tertulis		
		Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Alamo	95	100	Meningkat
2	Angela	90	100	Meningkat
3	Atha	90	100	Meningkat
4	Bintang	95	96	Meningkat
5	Dzaki	90	93	Meningkat
6	Elvyra	80	100	Meningkat
7	Filza	85	100	Meningkat

8	Hilman	80	95	Meningkat
9	Kaysa	90	100	Meningkat
10	<u>Kenzie</u>	85	96	Meningkat
11	Khairani	100	100	Tetap
12	khairul amin	80	96	Meningkat
13	Khrisma	90	100	Meningkat
14	Kirana	90	96	Meningkat
15	M.sika	85	90	Meningkat
16	M.Ali	95	95	Tetap
17	M.Raziq	85	93	Meningkat
18	M.Zaki	80	85	Meningkat
19	Rizki	100	100	Tetap
20	Sandy	80	96	Meningkat
21	Shereen	100	100	Tetap
22	Shilvana	95	100	Meningkat
23	Yumiko	85	95	Meningkat
Jumlah nilai		2045	2226	Meningkat
Rata-rata nilai		88.91	96.78	Meningkat

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil penelitian tes tertulis pada siklus II.Siswa yang mendapatkan nilai kategori baik sekali pada siklus II ini adalah 23 siswa. Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai kategori baik adalah 0 siswa. Nilai rata-rata kemampuan kosakata siswa pada siklus II adalah 96,17. Dari tabel diatas dapat dilihat adanya peningkatan hasil tes tertulis siswa dari siklus I ke siklus II.

Tabel 7
Skala Penilaian Tes tertulis Siklus II

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
----	-------	--------------	----------

1	85-100	23	Baik Sekali
2	74-84	-	Baik
3	60-73	-	Cukup
4	41-59		Kurang
	Jumlah	23	

Tabel 8
Skala Penilaian Bernyanyi Siswa Siklus II

No	Nama	Penilaian Tes Bernyanyi		
		Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	Alamo	80	85	Meningkat
2	Angela	80	90	Meningkat
3	Atha	80	85	Meningkat
4	Bintang	85	90	Meningkat
5	Dzaki	85	90	Meningkat
6	Elvyra	80	100	Meningkat
7	Filza	85	90	Meningkat
8	Hilman	80	90	Meningkat
9	Kaysa	90	100	Meningkat
10	<u>Kenzie</u>	87	90	Meningkat
11	Khairani	85	90	Meningkat
12	khairul amin	80	88	Meningkat
13	Khrisma	86	90	Meningkat
14	Kirana	85	90	Meningkat
15	Masika	85	90	Meningkat
16	M.Ali	85	90	Meningkat

17	M.Raziq	80	85	Meningkat
18	M.Zaki	80	85	Meningkat
19	Rizki	80	85	Meningkat
20	Sandy	80	85	Meningkat
21	Shereen	90	100	Meningkat
22	Shilvana	80	90	Meningkat
23	Yumiko	80	88	Meningkat
Jumlah nilai		1908	2066	Meningkat
Rata-rata nilai		82.95	89.22	Meningkat

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil penelitian tes bernyanyi pada siklus II, Siswa yang mendapatkan nilai kategori baik sekali pada siklus II ini adalah 23 siswa. Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai kategori baik adalah 0 siswa. Nilai rata-rata Hasil belajar dalam bernyanyi siswa pada siklus II adalah 89,22. Pada Siklus II ini mengalami peningkatan penilaian tes bernyanyi siswa dibandingkan dengan penilaian siklus sebelumnya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 9
Skala Penilaian Tes Bernyanyi Siswa Siklus II

No	Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
1	85-100	23	Baik Sekali
2	74-84	-	Baik
3	60-73	-	Cukup
4	41-59	-	Kurang
Jumlah		23	

Pada pembahasan ini diuraikan tentang hasil tes tertulis dan tes bernyanyi siswa yang diperoleh dari siklus I dan siklus II. Hasil dari tes tersebut disajikan pada tabel 8. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil tes tertulis siswa

dari siklus I ke siklus II meningkat dari 88,91 menjadi 96,78 dengan kenaikan nilai sebesar 7,87.

Dapat dilihat juga pada tabel 10. diketahui bahwa nilai rata-rata hasil tes bernyanyi siswa dari siklus I ke siklus II meningkat dari 82,95 menjadi 89,22 dengan kenaikan nilai rata-rata sebesar 6,27. Adapun pengaruh dari meningkatnya penilaian siswa, baik dari tes tertulis maupun tes lisan yaitu siswa lebih semangat dalam pembelajaran, siswa lebih memahami materi yang di ajarkan, siswa lebih memperhatikan penjelasan guru, dan siswa lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan Hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV di SDIT Baitul Jannah dengan hasil analisis sebagai berikut: Penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan Hasil belajar siswa, karena dengan metode tersebut siswa lebih aktif, mudah dalam memahami pembelajaran, dan lebih memperhatikan serta mempunyai semangat belajar yang tinggi, peningkatan Hasil belajar siswa tertulis bahwa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 88,91, sedangkan siklus II mendapatkan nilai rata-rata 96,78. Jadi kenaikan siklus I ke siklusII mencapai 7,87. Kemudian untuk tes lisan (bernyanyi) pada siklus I mendapat rata-rata 82,95, dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 89,22. Jadi kenaikan tes lisan (bernyanyi) dari siklus I ke siklus II mencapai 6,27, hasil kenaikan pada siklus II walaupun terkesan sedikit tapi jika diteruskan ke siklus berikutnya maka akan dimungkinkan semua siswa akan mendapatkan nilai yang sempurna, peneliti melanjutkan ke siklus II menurut rekomendasi dari guru mitra agar nilai siswa menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Said, Alamsyah, Andi Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intellegences* : Jakarta Prenadamedia Group.

Tim Penyusun. 2018. *Buku panduan skripsi*. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah. Darul Fattah Bandar Lampung.

- Thoifah, I'anutut. 2015. *Statistika Pendidikan Dan Metode Pendidikan Penelitian Kuantatif*. Malang.Jatim : Madani (Kelompok Intrans Publising)
- Yunus, Mahmud. 1989. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta. PT. Mahmud Yunus Waduriyyah.
- Sastrawan, D. (2020). Analisis Jumlah Ismiah Dan Metode Pembelajarannya Dalam Al-Quran Surah Al-Qolam: Analisis Jumlah Ismiah . *An Naba*, 2(2), 21-30.
- Sya'bani, M. Z., & Anwar, K. (2021). *Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Praktis*. Penerbit Insan Cendekia Mandiri.