

**Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTS  
Jabal An-Nur Al-Islami**

**ABSTRACT**

This research is based on the mastery of Arabic vocabulary owned by the seventh grade students of MTs Jabal An Nur Al-Islami Bandar Lampung. (mufradat) Arabic for the seventh grade students of MTs Jabal An-Nur Al-Islami? - Islamic? While the purpose of this study is to describe the mastery of vocabulary (mufradat) class VII B Akhwat MTs Jabal An Nur Al-Islami and to find out the factors that support and hinder the mastery of Arabic vocabulary (mufradat) of class VII B students of Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. The type of research that the researcher uses is descriptive qualitative research. The subject of this research is class VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami with a total of 30 students. After conducting research, analyzing, the conclusions received, the level of mastery of Arabic vocabulary for class VII B students of MTs Jabal An-Nur Al-Islami is good, with a percentage of 61.75% of students who memorize fluently and have mastered memorized vocabulary. Some of the supporting and inhibiting factors for mastering Arabic vocabulary for students of class VII B akhwat MITS Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung include supporting factors: student interest and motivation, students' habits of learning Arabic, students studying the material first, learning In the first hour of Arabic, the teacher arranges learning and an environment that requires communicating in Arabic. The inhibiting factor: students are less confident in speaking Arabic. lack of concentration, lack of use of learning media. Buru's indiscipline with time.

<sup>1</sup>. Sely Agustianingsih

<sup>2</sup>. Kasmudi

<sup>3</sup>. M Zaky Sya'bani

<sup>1.2.3</sup>. STIT Darul Fattah  
Bandar Lampung

<sup>1</sup>.sally.s102030@gmail.com

<sup>2</sup>.kasmudi@darulfattah.ac.id

<sup>3</sup>.mzaky@darulfattah.ac.id

**Keywords:** Analisis,  
Vocabulary Mastery, MTs  
Jabal An-Nur Al-Islami

**ABSTRAK**

**Kata kunci :** Analisis,  
penguasaan Kosakata, MTs  
Jabal An-Nur Al-Islami

Penelitian ini didasari oleh penguasaan kosakata bahasa Arab yang dimiliki siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “bagaimana penguasaan kosakata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami?”. Dan “faktor-faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penguasaan kosakata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami?”.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. Dan untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami yang berjumlah 30 siswa. Setelah melakukan penelitian, peneliti mencoba mendeskripsikan dan menganalisis, kesimpulan yang diterima, tingkat penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami sudah baik, dengan persentase sebesar 61,75% siswa yang lancar menghafal dan telah menguasai kosa kata yang dihafal. Terdapat beberapa faktor-faktor pendukung dan penghambat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung antara lain: Faktor pendukungnya: minat dan motivasi siswa, kebiasaan siswa belajar bahasa Arab, siswa mempelajari materi terlebih dahulu, pembelajaran bahasa Arab dijam pertama, guru menyusun pembelajaran, serta lingkungan yang mewajibkan berkomunikasi dengan bahasa Arab. Faktor penghambatnya: siswa kurang percaya diri berbahasa Arab, kurang konsentrasi, kurangnya penggunaan media pembelajaran, ketidakdisiplinan guru dengan waktu.

## **PENDAHULUAN**

Bahasa Arab saat ini merupakan bahasa Internasional, dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Sedangkan di Indonesia bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat Al-Qur'an dan Al-Hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting, lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu- ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain.

Selain dari itu, salah satu komponen bahasa Arab yaitu mufradat. Dalam Bahasa Arab, Mufradat memiliki peranan dan kedudukan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Mengingat di MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung yang berlatar belakang Pondok Pesantren, yang menekankan harus menguasai bahasa Arab sebagai rujukan untuk mempelajari kitab-kitab Bahasa Arab. Namun minimnya

minat belajar bahasa arab, membuat siswa kurang semangat dalam menghafal kosa kata Bahasa Arab. Hal ini terbukti dari pernyataan guru bahasa Arabnya yang mengungkapkan hal tersebut dan mengakibatkan adanya siswa yang dapat menguasai kosa kata dengan baik dan ada siswa yang kurang menguasai kosa kata.

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung selama ini masih menghadapi berbagai kendala diantaranya adalah munculnya berbagai kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, asumsi yang berkembang bahwa diantaranya disebabkan oleh siswa belum mampu mendudukan bahasa Arab yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-harinya, serta adanya kesan bahwa bahasa Arab itu sulit bahkan lebih sulit dari bahasa asing lainnya.

Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan kosa kata Bahasa Arab, hal ini disebabkan karena siswa kurang percaya diri dalam mempraktikan atau mengaplikasikan kosa kata Bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari, di karenakan ada beberapa siswayang berasal dari Sekolah Dasar yang berlatar belakang umum, dan masih cenderung asing dengan bahasa Arab. Namun yang peneliti dapati pada saat observasi, penguasaan kosa kata (mufradat) siswa MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung terlihat bagus.

Atas dasar inilah, maka peneliti melakukan penelitian yang berkaitan dengan penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al- Islami Bandar Lampung.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penguasaan kosa kata (Mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al- Islami? Dan faktor-faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al- Islami? Tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al- Islami dan untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al- Islami.

Kosa kata menurut Kidalaksana (2008: 137) adalah kumpulan kata, khazanah kata, leksikon. Dengan demikian, seseorang yang akan berbicara atau menulis seharusnya

memiliki sejumlah kata. Semakin banyak jumlah kata yang dimiliki seseorang akan semakin mudah menyusun kalimat, baik dalam bentuk bahasa lisan maupun bahasa tulis.

Selaras dengan itu, keraf (2005: 25) mengemukakan bahwa kosa kata sebagai satuan atau perbendaharaan kata sebuah bahasa mengandung dua aspek, yaitu aspek bentuk atau ekspresi dan aspek isi dan makna. Bentuk atau ekspresi adalah segi yang dapat diserap dengan panca indera yaitu dengan mendengar atau melihat. Sebaliknya isi atau makna adalah segi yang menimbulkan reaksi dalam pikiran pendengar atau pembaca.

Tambahnya lagi, Tarigan (2003: 64) menyatakan bahwa kosa kata merupakan suatu sistem bahasa yang berinteraksi dalam pola-pola sintaksis. Pendapat ini dapat disederhanakan bahwa kosa kata merupakan hubungan beberapa kata yang menjadi satu kesatuan yang erat dan utuh dalam membentuk sebuah frasa, kalimat atau wacana. (Ana Widyastuti, 2016: 31)

Dengan demikian, Kosa kata adalah kata terapan atau kata dalam konteks kalimat sehingga mempunyai makna yang saling berhubungan.

Tujuan pembelajaran kosa kata sangatlah banyak, menurut Muhibbin dalam buku Syaiful Musthofa (2011: 63) tujuan umum pembelajaran kosa kata bahasa Arab adalah sebagai berikut;

- a. Memperkenalkan kosa kata baru kepada siswa atau mahasiswa, baik melalui bacaan maupun *fahm al-masmu'*.
- b. Melatih siswa atau mahasiswa untuk dapat melafalkan kosa kata itu dengan baik dan benar karena pelafalan yang baik dan benar
- c. mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar.
- d. Memahami makna kosa kata baik secara denotasi atau leksikal (berdiri sendiri) maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal).
- e. Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan (berbicara/*kalam*) maupun tulisan (mengarang/*insya'*) sesuai dengan konteks yang benar.

Klasifikasi mufradat (Kosa kata) dalam Dedi Wahyudin, (2019: 205) menjadi 4, yang masing-masing terbagi lagi sesuai dengan tugas dan fungsinya.

- a. Pembagian Kosa kata dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan

1. Kosakata untuk memahami baik bahasa lisan maupun teks
  2. Kosakata untuk berbicara. dalam pembicaraan perlu penggunaan kosakata yang tepat, baik pembicaraan informal maupun formal.
- b. Kosakata untuk menulis. Penulisan pun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak disalahartikan oleh pembacanya. Kosakata potensial.
- c. Pembagian kosakata menurut maknanya
1. Kata-kata inti. Kosakata yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid, misalnya kata benda, kata kerja, dll.
  2. Kata-kata fungsi
  3. Kata-kata gabungan.
- d. Pembagian kosakata menurut karakteristik kata (Takhassus)
1. Kata-kata tugas
- e. Kata-kata inti khusus Pembagian kosakata menurut penggunaannya
1. Kosakata aktif
  2. Kosakata pasif.

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan metode dokumentasi. Teknik validitas data yang peneliti gunakan, yaitu Triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu. Sedangkan data yang telah terkumpul dianalisis secara kualitatif melalui langkah-langkah Reduksi data, Display data dan Verifikasi.

Pada tahap observasi ini peneliti memperhatikan proses pembelajaran siswa, kemudian respon siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, serta minat atau kemauan siswa dalam belajar bahasa Arab, selain itu juga peneliti mengobservasi sarana dan prasarana yang ada serta keadaan lingkungan siswa di sekolah. Peneliti menggunakan metode wawancara untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana kemampuan mereka menguasai kosakata Arab dan untuk memperoleh data-data atau informasi yang lain tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat penguasaan kosakata Arab. Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mencari data mengenai dokumen-dokumen,

baik berupa tulisan, maupun gambar. Salah satunya dengan menggunakan dokumen nilai yang sudah ada pada guru mata pelajaran bahasa Arabnya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **HASIL**

Berdasarkan data-data yang telah didapatkan bahwa hasil dari penelitian ini yaitu Seorang siswa dianggap menguasai kosa kata jika sudah mencapai indikator sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat menerjemahkan kosa kata (*mufrodat*) dengan baik.
- 2) Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.
- 3) Siswa mampu menggunakannya dalam kalimat dengan baik dan benar dalam bentuk lisan dan tulisan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, kosa kata adalah hal yang paling utama sebelum ke tahap selanjutnya. Peserta didik akan mengalami kesulitan apabila ia tidak dapat mengetahui arti pada teks bacaan. Dengan memahami kosa kata pada buku maka akan memudahkan siswa dalam memahami teks begitupun dengan pembelajaran lainnya dalam qiroah maupun kitabah.

Terdapat beberapa faktor-faktor pendukung dan penghambat terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung antara lain:

- a. Faktor Pendukung Penguasaan Kosa kata (Mufradat) bahasa Arab
  1. Minat dan Motivasi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab
  2. Kebiasaan Siswa belajar bahasa Arab
  3. Mempelajari materi yang akan diajarkan terlebih dahulu.
  4. Pembelajaran bahasa Arab diletakkan di jam pertama
  5. Guru menyusun terlebih dahulu pembelajaran yang akan di pelajari
  6. Lingkungan sekolah yang mewajibkan berkomunikasi dengan bahasa Arab
- b. Faktor Penghambat Penguasaan Kosa kata (Mufradat) bahasa Arab
  1. Siswa kurang mempraktikannya sehingga berpengaruh pada pengucapan dan penguasaan kosa kata bahasa Arab yang telah dipelajari.
  2. Kurangnya konsentrasi beberapa siswa
  3. Kurangnya dalam penggunaan media pembelajaran
  4. Ketidak disiplin guru dengan waktu yang telah ditentukan.

## PEMBAHASAN

Dalam hal ini Peneliti ingin mengetahui penguasaan kosakata siswa kelas VII B akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. Untuk menganalisis hal tersebut peneliti menganalisis dengan data dokumen berupa nilai rutinitas mingguan yang biasa diujikan. Sebanyak 4 kali pertemuan, yaitu pada tanggal 7, 14, 21, dan 28 April 2021. Nilai ini diperoleh dari hasil tes lisan yang diujikan oleh guru mata pelajaran setiap 1 pekan sekali. Yang setiap hari Rabu dites itu berupa kosakata yang telah diberikan guru mata pelajaran setiap hari 2 kosakata selama 6 hari, jadi pada hari Rabu jumlah kosakata yang dites sebanyak 12 kosakata.

Peneliti menganalisisnya dengan cara membuat persentase nilai siswa berdasarkan kriteria yang telah dibuat guru mata pelajaran bahasa Arab di setiap pekannya, yakni kriteria yang dimaksud nilai 60-74 (C) berarti siswa lancar menghafal kosakata, namun belum menguasai kosakata, nilai 75-84 (B) siswa lancar menghafal kosakata dan masih kurang lancar menguasai beberapa kosakata, serta nilai 85-100 (A) berarti siswa lancar menghafal dan telah menguasai kosakata yang dihafal. Jadi, setelah itu peneliti menghitung jumlah siswa yang memiliki nilai berdasarkan kriteria tersebut, kemudian di kali 100 dan di bagi jumlah siswa. Adapun nilai yang dimaksud sebagai berikut:

**Tabel 1.**

**Daftar Nilai Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs  
Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung**

NO	NAMA SISWA	N.M.1	N.M.2	N.M.3	N.M.4	Jumlah	Rata-rata
1.	Adinda Syaera Putri	80	85	85	90	340	85
2.	Aisyah Fitria Az-Zahra	80	85	85	90	340	85
3.	Anjani Syifa Indira	75	70	75	75	295	73,75
4.	Aulia Salsabila	85	85	80	85	335	83,75
5.	Az-Zahra Aulia	85	85	80	85	335	83,75

6.	Bunga Aura Saputri	90	90	85	85	350	87,5
7.	Dede Ariska Yuli	85	85	90	95	355	88,75
8.	Eris Amalia	85	85	90	100	360	90
9.	Fitria Oktaviani	85	90	90	95	360	90
10.	Gadis Olivia Azahra	85	85	95	100	365	91,25
11.	Gladys Azahra Putri	90	95	85	95	365	91,25
12.	Ika Nadila	70	70	70	80	290	72,5
13.	Jessica Amelia	70	75	75	75	295	73,75
14.	Khalisah Nuraini Azmi	75	70	70	75	290	72,5
15.	Mutiara Antika	85	85	90	100	360	90
16.	Nabila Choisiah	75	80	75	75	305	76,25
17.	Nasya Meylintya	85	85	85	90	345	86,25
18.	Naura Janesa	65	70	75	75	285	71,25
19.	Novri Amel Lita	70	75	75	75	295	73,75
20.	Ribi Maulidya	85	85	85	85	340	85
21.	Salma Khoirun Nisa	75	70	70	80	295	73,75
22.	Sekar Nahdya	85	90	100	100	375	93,75
23.	Silvia Trisye	85	85	85	90	345	86,25
24.	Sindi Olivia	70	70	75	75	290	72,5
25.	Sonia Tiara Nabila	85	90	100	95	370	92,5
26.	Sri Bintang Utama	85	85	85	90	345	86,25
27.	Suci Ati	60	70	85	80	295	73,75

28.	Syahdila	85	85	90	95	355	88,75
29.	Tiwi Silfa	80	85	85	90	340	85
30.	Munatul Cahyani	75	80	85	90	330	82,5

Keterangan:

KKM = 75,00

Nilai 85-100= Siswa lancar menghafal dan telah menguasai kosa kata yang dihafal Nilai

75-84= Siswa lancar menghafal kosa kata dan masih kurang lancar menguasai beberapa kosa kata

Nilai 60-74= Siswa Lancar menghafal kosa kata, namun belum menguasai kosa kata

Dari daftar nilai diatas, peneliti akan mempersentasekan penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa Arab siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami dengan hasil persentase berikut.

**Tabel 2**

**Data persentase nilai Siswa**

No	Jawaban			Jumlah
	A	B	C	
1.	16 (54%)	8 (26%)	6 (20%)	30 (100%)
2.	19 (63%)	4 (14%)	7 (23%)	30 (100%)
3.	19 (63%)	8 (27%)	3 (10%)	30 (100%)
4.	20 (67%)	10(33%)		30 (100%)
$\chi$	(61,75%)	(25%)	(13,25%)	(100%)

Untuk mengambil kesimpulan penguasaan kosa kata (mufradat) bahasa arab siswa kelas VII B Akhwat selama 1 bulan penelitian, peneliti menjumlahkan hasil persentase ke 4 minggu tersebut, lalu di bagi jumlah minggu penelitian. Sehingga dapat disimpulkan penguasaan kosa kata (mufradat) siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-

Nur Al-Islami sudah baik dengan persentase siswa yang telah lancar dan telah menguasai kosa kata yang dihafal sebesar 61,75%, dan siswa yang lancar menghafal kosa kata namun masih kurang menguasai beberapa kosa kata sebesar 25%, serta siswa yang lancar menghafal namun belum menguasai kosa kata sebesar 13,25%.

Hal ini peneliti validkan dengan nilai rata-rata penguasaan kosa kata selama 4x pertemuan, dengan jumlah 21 siswa yang sudah mencapai rata-rata, dan 9 anak yang belum mencapai nilai rata-rata kelas.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil temuan data dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan dari penelitian ini adalah penguasaan kosa kata (mufradat) siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami sudah baik, dengan persentase siswa yang telah lancar menghafal dan telah menguasai kosa kata yang dihafal sebesar 61,75%.

Terdapat beberapa faktor-faktor penghambat dan pendukung terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami Bandar Lampung antara lain:

- a. Faktor Pendukung Penguasaan Kosa kata (Mufradat) bahasa Arab
  - 1) Minat dan Motivasi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab
  - 2) Kebiasaan Siswa belajar bahasa Arab
  - 3) Mempelajari materi yang akan diajarkan terlebih dahulu.
  - 4) Pembelajaran bahasa Arab diletakkan di jam pertama
  - 5) Guru menyusun terlebih dahulu pembelajaran yang akan di pelajari
  - 6) Lingkungan yang mewajibkan berkomunikasi dengan bahasa Arab
- b. Faktor Penghambat Penguasaan Kosa kata (Mufradat) bahasa Arab
  - 1) Siswa kurang mempraktikannya sehingga berpengaruh pada pengucapan dan penguasaan kosa kata bahasa Arab yang telah dipelajari.
  - 2) Kurangnya konsentrasi beberapa siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab
  - 3) Kurangnya dalam penggunaan media pembelajaran
  - 4) Ketidak disiplin guru dengan waktu yang telah ditentukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurochman, 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung. Aura Cv. Anugerah Utama Raharja.
- Ana Widyastuti, 2016. Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Pidato. *Deiksis*. 08 (2). 27-38.
- Ardiansyah Ilham, 2015. *Korelasi Penguasaan Mufradat dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Dedih Wahyudin. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Effendy, 2008. *Analisis Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab pada siswa kelas V Imam Nawawi SDIT Muhammadiyah Gunung Terang Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020*
- Elviza, Emidar, dan Noveria, 2013. Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kesalahan Diksi Dalam Kalimat Bahasa Indonesia Mahasiswa BIPA Level Akademik. *Jurnal Kredo*. Vol. 1 No.2. 54.
- Haerul Lani. 2017. *Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs Qur'aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Henry Guntur Tarigan, 2016. *Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas V Imam Nawawi SDIT Muhammadiyah Gunung Terang Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020*
- Ida Harmonis. 2016. *Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pangkalan Bun Kabupaten Kota Waringin Barat*.
- Ilham Aswadi. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*.
- Keraf, 2016. Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Pidato. *Deiksis*. 08 (2). 27-38.

- Kridaklasana, 2016. Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Pidato. *Deiksis*. 08 (2). 27-38.
- Muhammad Syaifullah, dkk. 2019. Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab*. 3 (1). 135.
- Nurdiniawati. 2020. Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab. *Al-Af'idah*. 4 (1). 41.
- Risna Tianingrum. 2017. *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta cv.
- Surastina, dkk. 2019. *Pengantar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. CV Elmatara publishing.
- Sya'bani, M.Z. (2021). Efektivitas Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *An Naba*, 4(1), 38-45.
- Tarigan, 2016. Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Pidato. *Deiksis*. 08 (2). 27-38.