

Penerapan Metode Imla' Istima'i Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Maharatul Kitabah) Bahasa Arab Siswi Kelas VIII Shofiyah Di SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung

ABSTRACT

This research is based on the lack of application of appropriate learning methods to support the learning process of Arabic writing skills, a lack of effective time in learning Arabic writing skills, a lack of training for students to develop Arabic writing skills, and a lack of knowledge of students in writing Arabic. Arabic writing is good and correct. The formulation of the problem in this study is "Can the application of the Imla' Istima'i method improve the Arabic writing skills (maharatul kitabah) of students of class VIII Shofiyah even semester of SMP Qur'an Darul Fattah?". While the purpose of this study is "to describe the effect of the application of the Imla' Istima'i method in improving the Arabic writing skills (maharatul kitabah) of students of class VIII Shofiyah even semester of SMP Qur'an Darul Fattah". Therefore, researchers undertake alternative solutions using the imla' istima'i method because it can help students hone their writing skills properly and correctly. The research subjects were 23 students of class VIII Shofiyah Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung, and this research was conducted in 2 cycles with 3 meetings in each cycle. This is evidenced by the increase in the percentage of results from cycle I to cycle II, in the first cycle it obtained an average value of 78.04 and in the second cycle it obtained an average value of 80.39. So the increase in cycle I to cycle II reaches 2.35%. Based on the results of the research that has been done, it is concluded that the imla' istima'i method can improve the writing skills of Shofiyah class VIII students of SMP Qur'an Darul Fattah in Bandar Lampung. What researchers do in this method is to convey how to write the imla' properly and correctly, by providing example sentences, translating Arabic texts and rewriting the contents of the Arabic text.

¹. Hamdal

². Septia Wulandari

³. Muhammad Irham

^{1. 2. 3.} STIT Darul Fattah Bandar Lampung

¹. hamdalzakariya@darulfattah.ac.id

². septiawd98@gmail.com

³.

muhammadirham@darulfattah.ac.id

ABSTRAK

Keywords: CAR, *Imla` Istimai`*,
Writing Skills, Maharatul Kitabah
Kata kunci: PTK, *Imla` Istimai`*,
Keterampilan Menulis, Maharatul
Kitabah

Penelitian ini didasari oleh kurangnya penerapan metode pembelajaran yang sesuai untuk mendukung proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab, kurangnya waktu yang efektif dalam pembelajaran kemahiran menulis bahasa Arab, kurangnya latihan bagi siswi-siswi untuk mengembangkan kemahiran menulis bahasa Arab, dan kurangnya pengetahuan siswi-siswi dalam penulisan bahasa Arab yang baik dan benar. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah melalui penerapan metode *Imla` Istima`i* dapat meningkatkan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) Bahasa Arab siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur`an Darul Fattah?”. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah “mendeskripsikan pengaruh penerapan metode *Imla` Istima`i* dalam meningkatkan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) Bahasa Arab siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur`an Darul Fattah”. Oleh karena itu peneliti melakukan alternatif penyelesaian dengan menggunakan metode *imla` istimai`* karena dapat membantu siswi dalam mengasah kemampuan menulis dengan baik dan benar. Subjek penelian adalah siswi kelas VIII Shofiyah SMP Qur`an Darul Fattah Bandar Lampung dengan jumlah 23 siswi, dan penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 3 pertemuan pada tiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan terjadinya peningkatan dari prosentase hasil dari siklus I ke siklus II, pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 78,04 dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 80,39. Jadi peningkatan siklus I ke siklus II mencapai 2,35%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa metode *imla` istimai`* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswi kelas VIII Shofiyah SMP Qur`an Darul Fattah Bandar Lampung. Yang dilakukan peneliti dalam metode ini adalah dengan menyampaikan cara penulisan *imla`* dengan baik dan benar, dengan memberikan contoh kalimat, menerjemahkan teks-teks bahasa Arab dan menuliskan kembali kandungan/isi teks bahasa Arab.

PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa juga dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang memiliki satuan arti yang lengkap. Dengan bahasa itulah manusia dapat saling berinteraksi satu sama lainnya. Interaksi itu sendiri adalah berkomunikasi. Komunikasi dapat dilakukan dengan cara lisan dan tulisan. Salah satu diantaranya adalah bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah pembelajaran yang memungkinkan penguasaan keempat keterampilan yang mana keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Keterampilan berbahasa terdiri atas: membaca (*al-qira'ah*), menulis (*al-Kitabah*), berbicara (*al-kalam*) dan menyimak (*al-istima'*). Yang akan di bahas dalam skripsi ini adalah tentang keterampilan menulis (*maharatul alkitabah*). Menurut Hermawan (2011:151), mengungkapkan bahwa keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai pada aspek yang kompleks yaitu mengarang.

Namun pada kenyataannya, kegiatan menulis belum sepenuhnya terlaksana. Menyusun suatu gagasan, pendapat, dan pengalaman menjadi suatu rangkaian berbahasa tulis yang teratur, sistematis, dan logis bukan merupakan pekerjaan mudah, melainkan pekerjaan yang memerlukan latihan terus-menerus. Keterampilan menulis mempunyai peranan penting yang sama dengan keterampilan lainnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk melatih dan mengajarkan unsur-unsur keterampilan tersebut telah dikembangkan berbagai cara atau teknik. Hal demikian terjadi karena bahasa Arab memiliki beberapa karakteristik yang membedakannya dari huruf latin.

Diantaranya perbedaan tersebut ialah bahwa huruf Arab bersifat *syllabary*, dalam arti tidak mengenal huruf vocal karena semua hurufnya konsonan. Perbedaan lainnya ialah cara menulis dan membacanya dari kanan ke kiri. Hal ini merupakan problema tersendiri dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa yang hanya mengenal huruf latin. Saat ini pembelajaran menulis lebih banyak disajikan dalam bentuk teori, tidak banyak dalam bentuk praktek menulis. Keterampilan menulis yang tidak diimbangi dengan praktek menjadi salah satu faktor kurang terampilnya siswa dalam menulis. Siswa pada sekolah menengah seharusnya sudah lebih dapat untuk mengekspresikan gagasan, pikiran, dan perasaannya secara tertulis.

Dalam keterampilan menulis ini perlu adanya suatu metode pengajaran dalam menulis bahasa arab . Menurut Yusuf dan Anwar (1997) dalam bukunya “metodologi pengajaran agama dan bahasa arab” mengemukakan bahwa ada metode pengajaran dalam bahasa arab yaitu *metode bercakap-cakap*, *metode muthala'ah (membaca)*, *metode imla' (mendikte)*, *metode insya' (mengarang)*, *metode mahfudzat (menghafal)*, *metode qawaid (nahwu sharaf)*.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah melalui penerapan metode *Imla' Istima'i* dapat meningkatkan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) Bahasa Arab siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur'an Darul Fattah ? Bagaimana penerapan metode *Imla' Istima'i* dapat meningkatkan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) Bahasa Arab siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur'an Darul Fattah ?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) bahasa Arab siswi melalui penerapan metode *imla' Istima'i* sehingga siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur'an Darul Fattah dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan mudah dan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan metode *Imla' Istima'i* dalam meningkatkan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) Bahasa Arab siswi kelas VIII Shofiyah semester genap SMP Qur'an Darul Fattah.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan yang ingin peneliti laksanakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan Penelitian Tindak Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam dua siklus. Penelitian yang terdiri atas 3 kali pertemuan (3 x 2 jam pelajaran) pada setiap siklusnya. Penelitian ini awalnya mengambil tiga siklus untuk penelitian, tetapi karena ada hambatan pada pertemuan hari kedua pada siklus ke tiga yaitu munculnya wabah COVID19 mengharuskan siswi sekolah untuk diliburkan, maka penelitian ini hanya dilaksanakan dua siklus saja. Adapun subjek penelitian ini adalah siswi Kelas VIII Shofiyah SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020, dengan jumlah 23 siswi.

Pengumpulan data ini digunakan untuk mendeskripsikan perubahan dalam keterampilan menulis bahasa arab dengan menggunakan metode *imla'*. Teknik ini dilakukan dengan cara tes, observasi, dan dokumentasi. Teknis Analisis data penelitian

ini dilakukan dengan mengetahui hasil belajar siswi setelah diterapkan pembelajaran dengan metode *imla* diambil rata-rata yang diberikan pada setiap akhir siklus dengan rumus : (M. Chabib Thoha, 1996: 94).

Menghitung nilai rata-rata :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

M = Nilai rata-rata kelas

x = Jumlah nilai tes seluruh siswi

N = Jumlah siswi

Sedangkan untuk mengetahui prosentase perubahan hasil belajar siswi setiap siklusnya dapat diketahui menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Cara menghitung Penulisan Yang Benar dalam kemampuan menulis siswi yaitu :

Jumlah kata benar / Jumlah Seluruh Kata 40 (Indikator Nilai Penulisan Imla)

Jumlah kata dalam teks wacana pada siklus I adalah 127 kata dan jumlah kata dalam siklus II adalah 110 kata.

Indikator dalam penelitian ini adalah jika adanya peningkatan keterampilan menulis bahasa arab siswi pada setiap siklusnya, yang telah memenuhi syarat ketentuan.

Adapun keterangan skala penilaian keterampilan menulis siswi adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Indikator Keberhasilan

No	Nilai	Nilai huruf	Kategori
1.	90-100	A	Baik sekali
2.	74-89	B	Baik
3.	56-73	C	Cukup
4.	41-55	D	Kurang
5.	≤40	E	Sangat kurang

Tabel 2
Indikator Penilaian *Imla'* adalah sebagai berikut:

Indikator	Penulisan Benar	Yang Penerjemahan	Pemahaman kandungan/isi	Total
Nilai	40	30	30	100

Indikator tersebut peneliti gunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswi dalam pembelajaran melalui metode *Imla'*. Jumlah skor yang diperoleh dari indikator tersebut akan dikategorikan menggunakan indikator penilaian yang telah peneliti sajikan sebelumnya untuk mengelompokkan predikat keberhasilan pembelajaran siswi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk melihat pengaruh yang ditimbulkan oleh penerapan Metode *Imla'* (dikte`) dalam proses pembelajaran maka pada akhir siklus I peneliti mengadakan tes evaluasi terhadap materi-materi pembelajaran yang telah dipelajari. Sehingga hasil dari evaluasi ini dapat peneliti jadikan acuan untuk perencanaan tindakan selanjutnya.

Untuk melihat keefektifan metode yang digunakan oleh peneliti maka diperlukan observasi hasil proses pembelajaran dengan metode *imla'*. Observasi ini dilakukan oleh peneliti yaitu dengan tes tertulis sebagaimana soal tes terdapat pada lampiran.

Tabel 3
Hasil kemampuan menulis siswi

No	Siklus	Kemampuan menulis	Jumlah Siswi	Persentase kelulusan	Kualifikasi Nilai
1	1	Nilai ≥ 74	19	83%	Baik
2		Nilai <74	4	17%	Cukup

Tabel 4
Kualifikasi Nilai

No	Nilai	Jumlah Siswi	Persentase kelulusan	Kualifikasi Nilai
1	90-100	1	4,347%	Baik Sekali
2	74-89	18	78,26%	Baik
3	56-73	4	17,39%	Cukup
4	41-55	-	-	Kurang
5	≤ 40	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		23	100	

Pada siklus pertama ini, hasil kemampuan menulis siswi belum bisa dikatakan meningkat atau menurun. Sebanyak 1 siswi mendapat nilai baik sekali atau 4,347%, siswi yang mendapat nilai baik sebanyak 18 orang atau 78,26%, siswa yang mendapat cukup sebanyak 4 orang atau sebanyak 17,39. Jika dilihat berdasarkan standar nilai yang ada maka, siswi yang tuntas sebanyak 19 orang siswi atau sebanyak 83%, sedangkan siswi yang belum tuntas sebanyak 4 orang siswi atau 17%.

Tabel 5
Hasil Kemampuan Menulis Siswi

No	Siklus	Kemampuan menulis	Jumlah Siswi	Persentase kelulusan	Kualifikasi Nilai
1	1	Nilai ≥ 74	19	83%	Baik
2		Nilai < 74	4	17%	Cukup

Tabel 6
Kualifikasi Nilai

No	Nilai	Jumlah Siswi	Persentase kelulusan	Kualifikasi Nilai
1	90-100	2	8,695%	Baik Sekali
2	74-89	17	79,91%	Baik
3	56-73	4	17,39%	Cukup
4	41-55	-	-	Kurang
5	≤ 40	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		23	100	

Pada siklus kedua ini, hasil kemampuan menulis siswi bisa dikatakan meningkat. Karena 2 siswi mendapat nilai baik sekali atau 8,695%, siswi yang mendapat nilai baik sebanyak 17 orang atau 79,91%, siswi yang mendapat cukup sebanyak 4 orang atau sebanyak 17,39. Jika dilihat berdasarkan standar nilai yang ada maka, siswi yang tuntas sebanyak 19 orang siswi atau sebanyak 83%, sedangkan siswi yang belum tuntas sebanyak 4 orang siswi atau 17%.

Tabel 7
Nilai Siswi Persiklus

No	Nama	Penulisan Yang Benar		Penerjemahan		Pemahaman Isi		Skor	
		Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
1	Alifia Lifandra	32	33	25	26	18	26	75	85

Putri									
2	Annisa Syaqinah	19	27	30	24	18	19	67	70
3	Athaya Kamila Naiwan	32	32	30	24	22	22	84	78
4	Athia Qurota Aini N	26	29	30	28	20	21	76	78
5	Atikah Mardhiyah	32	33	28	26	27	24	87	83
6	Azzahra Tiar Rani	32	35	27	30	22	21	81	86
7	Bunga Dika Ramadhani	36	36	30	24	28	25	94	85
8	Faiza Afiqah Susilo	23	20	25	24	20	20	68	64
9	Fathea Frederisa A	33	37	30	26	20	22	83	85
10	Fazira Ulima Tsany	33	36	25	24	19	19	77	79
11	Ghaitsa Zahira	13	17	25	27	20	26	58	70
12	Haniya Alimah	32	36	30	30	19	26	81	92
13	Marshya Callysta A	20	24	25	24	20	20	65	68
14	Nabila Salsabila	32	38	27	24	23	23	82	85
15	Nabillah Putri Zata Lini	22	30	28	30	27	25	77	85
16	Nadia Az Zahra	36	33	24	28	22	21	82	82
17	Naura Muthia Syamila	29	32	27	27	18	18	74	77
18	Nyimas Saqila K	21	26	25	24	26	26	77	76
19	Rasyida Munisa	33	35	28	27	18	25	79	77
20	Sofwa Nararya Karim	30	34	24	28	22	21	76	83
21	Tania Zafira R	33	36	27	30	25	27	85	93

22	Trysha Nabila	28	33	30	26	25	24	83	83
23	Zaskia Zafira Apreli	35	34	25	27	24	24	84	85
Nilai Rata-rata								78,04	80,39
Kenaikan dari siklus I ke siklus II								2,35%	

Adapun hasil menulis bahasa Arab siswi menggunakan metode *imla'* siklus I dan siklus II sebagai berikut :

Tabel 8
Nilai Rata-rata Siswi

Indikator Penilaian <i>Imla'</i>	Siklus I	Siklus II
Penulisan Yang Benar	28,78	31,56
Penerjemahan	27,17	26,43
Pemahaman kandungan/isi	21,86	22,82
Rata-rata	78,04	80,39
Peningkatan siklus I ke siklus II	2,35%	

Dari data di atas menunjukkan bahwa adanya hasil yang dapat dilihat dari indikator penilaian *imla'* bahwa di setiap siklusnya terdapat peningkatan dan penurunan dari setiap aspek penilaian. Pada aspek penilaian penulisan yang benar nilai rata-rata siswi pada siklus I yaitu 28,78 naik menjadi 31,56 pada siklus II, pada aspek penilaian penerjemahan nilai rata-rata siswi pada siklus I yaitu 27,17 turun menjadi 26,43 pada siklus II, dan pada aspek penilaian pemahaman kandungan/isi nilai rata-rata siswi pada siklus I yaitu 21,86 naik menjadi 22,82 pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa metode *imla' istimai'* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswi kelas VIII Shofiyah SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Yang dilakukan peneliti dalam metode ini adalah dengan menyampaikan cara penulisan *imla'* dengan baik dan benar, dengan memberikan contoh kalimat, menerjemahkan teks-teks bahasa Arab dan menuliskan kembali kandungan/isi teks bahasa Arab.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab dengan menggunakan metode *imla'* pada siswi kelas VIII Shofiyah SMP Qur'an Darul Fattah, peneliti mengajukan saran agar tercapainya

pembelajaran yang lebih baik, yakni dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menulis bahasa Arab guru sebaiknya lebih banyak menggunakan teknik, metode, dan media pembelajaran dengan melibatkan peran aktif siswi, sehingga suasana pembelajaran lebih aktif. Siswi juga harus selalu dilibatkan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab sehingga siswi tidak merasa bosan dengan mata pelajaran bahasa Arab dan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab menggunakan metode *imla'* dapat dijadikan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswi pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan menulis. Karena metode *Imla'* ini selain sebagai metode pembelajaran juga merupakan sarana untuk siswi lebih memperbanyak latihan menulis dan mendengarkan kata atau kalimat berbahasa Arab, dan menuntun siswi berkonsentrasi dalam belajar bahasa Arab.

KESIMPULAN

Dalam penelitian ini dari peningkatan Siklus I ke Siklus II hanya mengalami sedikit peningkatan, dikarenakan penelitian ini yang seharusnya terdiri dari 3 Siklus menjadi 2 Siklus di sebabkan oleh Corona.

Maka peneliti menyimpulkan bahwa metode *Imla'* sangat berperan dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswi. Hal ini terlihat dari persentase peningkatan dari dari siklus I ke siklus II mencapai 2,35 %. Adapun nilai rata-rata siklus I yaitu 78,04 dan pada siklus II meningkat menjadi 80,39.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochman. 2017. *Bahasa Arab dan Metodologi Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura
- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan Ke-3
- Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Cetakan Revisi
- Ahmad Muradi. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri. Cetakan Ke-1
- Aklisa Haranita. 2018. *Penerapan Mteode Imla` Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Maharatul Kitabah) Bahasa Arab Siswi Kelas VIII Shofiyah Semester*

- Genap SMP Qur`an Darul Fattah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab STIT Darul Fattah Bandar Lampung.
- Aminah Nurul Aini. 2019. *Penerapan Metode Imla` Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIIA SMPIT Insan Taqwa Lampung Selatan Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab STIT Darul Fattah Bandar Lampung.
- Suharsimi Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Cetakan. Ke- 2.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT RajaGrafindo Persada. Cetakan Ke-6
- Daryanto, 2018. *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Efendi, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fakhrurrozi Aziz & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam.
- Fitri Fitasari. 2016. *Penerapan Metode Imla` (Dikte`) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIIA Semester Genap Di SMP Qur`an Darul Fattah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab STIT Darul Fattah Bandar Lampung.
- Henry Guntur Tarigan. 1985. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Madzkur. 1984. *Tadris Funun al-Lughoh al-Arobiyah*. Kuwait: Maktabah al- Falah
- Ma`rifatul Munjiah. 2012. *Kaidah-Kaidah Imla` Teori dan Praktik*. Malang: UIN Maliki Press. Edisi Revisi