

Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab Siswa Kelas Xii Madrasah Aliyah Roudhatulmuta'allimin di Pulau Pangung Tanggamus

¹Kasmudi,²Ahmad Hadi Setiawan, ³M. Wisnu Khumaidi, ⁴Fajar Saputra, ⁵Hadi Purwanto
STIT Darul Fattah Bandar Lampung

¹kasmudi84@gmail.com, ²ahadiest88@gmail.com, ³wisnukhumaidi@gmail.com,
⁴fajarsaputra42247@gmail.com, ⁵sabilarrosyadhadi@gmail.com

ABSTRACT

Arabic is one of the compulsory subjects in madrasah. This learning emphasizes the students ability to listen, speak, read and write in Arabic. In learning Arabic, there are many methods that can be applied as a way to provide understanding to students. Among the methods that can be applied in learning Arabic, especially regarding the rules of Arabic (al qawaid) is the mind mapping method. This learning implementation method is carried out by conveying material in the form of concept maps and providing examples that are easy for them to remember in a structured manner. The material is delivered deductively, which starts by explaining general rules and then continues with the most easily understood examples. Each theme is presented in a concise and structured manner and is interrelated. After this activity was carried out, the students became motivated to continue learning, besides that their ability to understand the rules of the Arabic language was getting better. This can be seen from their enthusiasm during learning and their ability to explain the concepts of Arabic language rules.

Keyword: *Mind Mapping, Arabic Rules*

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Madrasah. Pembelajaran ini menekankan pada kemampuan siswa dalam mendengar, berbicara, membaca dan menulis siswa dalam bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak sekali metode yang bisa diterapkan sebagai cara untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Diantara metode yang bisa diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya mengenai kaidah bahasa Arab (al-qawaid) yaitu metode mind mapping. Metode pelaksanaan pembelajaran ini dilakukan dengan cara menyampaikan materi dalam bentuk peta konsep dan memberikan contoh-contoh yang mudah untuk mereka ingat secara terstruktur. Materi disampaikan secara deduktif, yaitu dimulai dengan menjelaskan kaidah umum kemudian dilanjutkan dengan pemberian contoh-contoh yang paling mudah dipahami. Setiap tema disampaikan secara ringkas dan terstruktur serta saling berkaitan. Setelah kegiatan ini dilakukan, para siswa menjadi termotivasi untuk terus belajar, selain itu kemampuan mereka dalam

memahami kaidah bahasa Arab semakin baik. Hal ini dapat diketahui dari antusias mereka saat pembelajaran dan kemampuan mereka dalam menjelaskan konsep-konsep kaidah bahasa Arab.

Kata kunci: *Mind Mapping, Kaidah Bahasa Arab*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Madrasah. Pembelajaran ini menekankan pada kemampuan siswa dalam mendengar, berbicara, membaca dan menulis siswa dalam bahasa arab. Bahasa Arab hingga kini masih dianggap sebagai mata pelajaran yang susah untuk dipahami., bahkan dipandang sebagai bidang studi yang tidak disukai. Hal ini disebabkan diantaranya karena guru belum mampu menemukan strategi atau metode yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan belajar pembelajaran. Akibatnya muncul dari diri setiap siswa rasa jenuh, bosan, kurang memperhatikan dan menurunnya minat maupun motivasi belajar .

Seorang guru harus mampu menanamkan konsep materi yang baik dan menciptakan suasana kelas yang kondusif yakni suasana kelas yang dapat menggugah semangat peserta didik dan mampu meningkatkan hasil belajar mereka (Nurmiati, 2020). Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah pemilihan metode. Metode pengajaran memiliki arti yang sangat penting dalam memperlancar kegiatan mengajar artinya seorang guru yang baik dalam proses belajar mengajar hendaknya mampu mempergunakan berbagai jenis metode mengajar yang bervariasi. Dalam hal ini tugas guru adalah memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak sekali metode yang bisa diterapkan sebagai cara untuk memberikan pemahaman kepada siswa. Diantara metode yang bisa diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya mengenai kaidah bahasa Arab (al-qawaid) yaitu metode mind mapping (Rois & Putri, 2020). Mind Mapping adalah cara untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar otak. Mind Map adalah cara mencatat yang kreatif , efektif, dan secara harfiah akan

memetakan pikiran-pikiran kita (Fu'adah, 2021). Dengan menggunakan mind mapping siswa akan mudah melihat gambaran besar sebuah ide. Selain itu, siswa dapat mengoptimalkan otak kanan dan otak kiri, karena mind map bekerja dengan gambar, warna dan kata kata sederhana. Mind mapping sebagai cara kreatif dan solusi terbaik bagi seseorang yang ingin menyusun beragam informasi agar lebih mudah dipahami. Ia juga mempertajam daya analisa dan logika karena tidak lagi dituntut mencatat buku sampai habis kemudian menghafalnya (Ahmad, 2022). Pembelajaran kaidah mampu membekali siswa sehingga memungkinkannya dapat menjaga bahasanya dari kesalahan. Ringkasnya adalah mengenalkan dan membiasakan peserta didik menggunakan kaidah-kaidah yang tepat sehingga terhindar dari kesalahan lisan, kesalahan baca dan kesalahan dalam ekspresi tulisan (Albab, 2015).

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap beberapa siswa, diketahui bahwa mereka sudah memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi bahasa Arab. Hal ini dibuktikan ketika kami melakukan percakapan pendek berkaitan dengan perkenalan, mereka mampu menjawab dengan baik. Selain itu, kemampuan mereka dalam mendengarkan teks bahasa Arab juga baik. Hal ini nampak ketika mereka mampu memahami film pendek yang menggunakan native bahasa arab. Namun ketika kami mencoba untuk menanyakan tentang kaidah-kaidah bahasa Arab secara terstruktur dan meminta mereka untuk memberikan contohnya, mereka terlihat masih kesulitan. Kondisi ini berimbas pada rendahnya minat mereka dalam memahami kaidah-kaidah dalam bahasa Arab.

Menyikapi hal tersebut perlu kiranya untuk diadakan kegiatan Pembelajaran/kajian bersama. Untuk itu kami dari Lembaga STIT Darul Fattah Bandar Lampung tergerak untuk melaksanakan kegiatan pengabdian berupa pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode mind mapping agar membantu siswa dalam memahami konsep kaidah-kaidah bahasa Arab.

METODE PELAKSANAAN

Dari masalah yang ditemukan di atas dapat direalisasikan pemecahan masalahnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran menggunakan metode Mind Mapping. Waktu pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan pada 27-29 Oktober 2022.

Adapun pelaksanaannya dilakukan dalam beberapa tahap sebagai berikut; Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, lalu dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan mengenai permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Setelah itu kami memberikan saran dan masukan untuk menumbuhkan minat dan motivasi mereka dalam belajar diantaranya berupa dalil-dalil alquran maupun al hadits, juga kisah tentang para ulama terdahulu yang bersungguh- sungguh dalam menuntut ilmu. Para siswa pun merespon dengan baik atas penjelasan kami.

Dalam kegiatan inti pembelajaran, kami memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pemahaman siswa terkait kaidah bahasa Arab (ilmu nahwu). Beberapa siswa mampu menjawab dengan baik, namun banyak diantara mereka yang masih kesusahan dalam menyampaikan jawaban. Kemudian kami mencoba menyampaikan materi dalam bentuk peta konsep dan memberikan contoh-contoh yang mudah untuk mereka ingat secara terstruktur. Materi disampaikan secara deduktif, yaitu dimulai dengan menjelaskan kaidah umum dan dilanjutkan dengan pemberian contoh-contoh yang paling mudah dipahami. Setiap tema disampaikan secara ringkas dan terstruktur serta saling berkaitan.

Pada kegiatan akhir pembelajaran, kami memberikan beberapa pertanyaan dan meminta siswa untuk menulis jawaban dalam bentuk peta konsep terkait materi yang sudah disampaikan. Setiap siswa diminta untuk menjelaskan hasil jawabannya dihadapan teman teman yang lain. Apabila ada konsep yang kurang tepat dari jawaban siswa, makateman yang lain diminta untuk memberikan klarifikasi atau kami yang akan menjelaskannya kembali.

HASIL YANG DICAPAI





Setelah kami mengadakan kegiatan pengabdian dalam bentuk pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode mind mapping dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat bagi siswa. Para siswa menjadi termotivasi untuk terus belajar, selain itu kemampuan mereka dalam memahami kaidah bahasa arab semakin baik. Hal ini dapat diketahui antusias mereka saat pembelajaran dan kemampuan mereka dalam menjelaskan konsep-konsep kaidah bahasa Arab.

Adapun evaluasi pelaksanaan Pengabdian pada Masyarakat (PKM) ini adalah sebagai berikut; (1) Perlu adanya persiapan yang matang terkait rencana pelaksanaan sehingga kegiatan benar-benar berjalan lancar. (2) Perlu adanya saling koordinasi antara pihak STIT Darul Fattah dan pihak mitra selama kegiatan berlangsung. (3) Perlu adanya pemberian reward maupun punishment sebagai bentuk penghargaan dan peringatan bagi siswa selama proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode mind mapping Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Raudlatul Muta'allimin II Pulau Panggung Tanggamus tahun 2022 termasuk kegiatan yang tepat sasaran. Kegiatan ini dilakukan melalui pemberian materi mengenai kaidah -kaidah bahasa Arab dalam bentuk mind mapping kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab seputar tema yang telah dipelajari sebelumnya.

Kegiatan Pengabdian ini telah dilaksanakan sebagai wujud dari pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan ini sangat bermanfaat dalam memberikan pengalaman bagi dosen dalam mentransfer ilmu kepada siswa. Selain itu, siswa memperoleh ilmu yang bermanfaat dalam memahami konsep- konsep kaidah bahasa Arab secara terstruktur. Diharapkan dengan kegiatan ini, siswa dapat termotivasi dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab dan mudah untuk memahami kaidah bahasa arab (ilmu nahwu).

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, <https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/>
. Diakses 13 November 2022 Pukul 23.47 WIB

Albab, U. (2015). PERFORMANSI DAN GRAMATIKA BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA. *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 75–85. <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1516>

Fu'adah, S. (2021). PENGGUNAAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>

Nurmiati, N. (2020). Implementasi Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik di MAN Palopo. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), Article 4.

Rois, I. N., & Putri, F. R. (2020). PENERAPAN STRATEGI MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MUTAQADDIM. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), Article 6.