

## Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMPQ Darul Fattah Bandar Lampung

Hendri Jaya

Institut Agama Islam Darul Fattah Lampung

[hendrijaya21@gmail.com](mailto:hendrijaya21@gmail.com)

**Abstract:** This research aims to determine and test empirical data related to the influence of motivation to memorize the Al-Qur'an on learning achievement in Islamic Religious Education. In this research, the author used a survey method by distributing questionnaires to students. Quantitative data obtained from the object of research, namely class IX students of SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. The sample for this research was 25 respondents from class IX of SMP Qur'an Darul Fattah in the odd semester of the 2023-2024 academic year. The type of analysis used is Product Moment correlation analysis which is described descriptively. The results of this research are: There is a positive and significant influence between motivation to memorize and learning achievement in Islamic Religious Education of Darul Fattah Middle School Qur'an students. From the results of the questionnaire that researchers gave to respondents, the correlation coefficient (KK) between motivation to memorize the Al-Qur'an and learning achievement in Islamic Religious Education was 0.5063. Based on the interpretation table, the  $r$  value of 0.5063 is a fairly significant correlation. Thus, it can be concluded that motivation and memorization of the Al-Qur'an have an influence on the learning achievement of Islamic Religious Education of class IX students at Darul Fattah Qur'an Middle School.

**Keywords:** *Motivation to memorize the Koran, PAI learning outcomes*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode survei dengan membagikan angket kepada siswa. Data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 25 responden kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah pada semester ganjil tahun ajaran 2023-2024. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasi *Product Moment* yang dijabarkan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi menghafal dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMPQ Darul Fattah. Dari hasil angket yang peneliti berikan pada responden diperoleh hasil korelasi koefisien (KK) antara motivasi menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah 0,5063. Berdasarkan tabel interpretasi nilai  $r$  0,5063 masuk ke dalam korelasi cukup berarti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hafalan Al-Qur'an mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siwi kelas IX SMPQ Darul Fattah.

**Kata Kunci:** Motivasi Menghafal Al-Qur'an, Hasil Belajar PAI

## PENDAHULUAN

Manusia diajarkan bahwa semua yang terjadi di alam semesta ini butuh proses, dimulai dari penciptaan alam yang membutuhkan enam hari seperti yang dijelaskan dalam Al-Qur'an. Sangat mudah bagi Allah untuk menciptakan semua dalam sekejap mata karena bagi Allah apabila Dia berkehendak jadi maka jadilah. Allah mengajarkan kepada kita bahwa hidup ini tidak seperti membalikan telapak tangan, tetapi membutuhkan sebuah proses, begitu juga dengan pendidikan yang membutuhkan proses yang cukup panjang dan terencana. (Hasbullah dan Idi Warsah 2022) Dalam kehidupan saat ini fenomena yang terjadi sangat memperhatikan, karena terjadinya degradasi moral yang sangat jauh dari norma kehidupan yang diharapkan. Banyak generasi penerus yang tidak memiliki kesadaran diri dan semangat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, kurang mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, kurangnya rasa empati terhadap sesama bahkan tidak peduli kepada lingkungan sekitar sehingga hidup dan berkehidupan individualisme.

Pendidikan adalah usaha mengubah keadaan seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak dapat berbuat menjadi dapat berbuat, dari tidak bersikap seperti yang diharapkan menjadi bersikap seperti yang diharapkan. Pendidikan adalah usaha membentuk manusia secara keseluruhan aspek kemanusiaanya secara utuh, lengkap dan terpadu. (Aryati 2023)

Di era globalisasi industri digitalisasi saat ini, peran pendidikan tidak terfokus pada penyiapan sumber daya manusia yang siap pakai mengingat kecenderungan yang terjadi dalam dunia kerja sangat cepat berubah dalam era ini. Dalam sistem pendidikan nasional pendidikan islam memperkuat kedudukannya sebagai salah satu tonggak penanaman tata nilai dalam masyarakat. (Marita Sari 2019) Pendidikan menjadi acuan bagi suatu bangsa, karena dengan pendidikan yang baik akan melahirkan sumber daya manusia yang dapat membangun kemajuan bangsa dan negara. Tetapi bila pendidikan tidak berjalan dengan baik bahkan tidak berkualitas, maka tidak mungkin akan melahirkan generasi pada masyarakat yang memiliki kesadaran diri yang baik, berkecenderungan yang baik, inovasi serta tidak memiliki skil (keterampilan) dalam kehidupan sosial di masyarakat apalagi membangun bangsa dan negara yang maju di berbagai bidang. Untuk itu sangat diperlukan keseriusan dalam mengelolah pendidikan agar pendidikan yang dikelola dapat melahirkan generasi yang berilmu dan berakhlak yang baik sebagaimana yang diharapkan.

Jauh sebelumnya agama Islam sudah mengenal lembaga pendidikan sejak awal turunya wahyu kepada Nabi Muhammad SAW. Diantara awal mula pendidikan yang ada kala itu adalah rumah seorang sahabat yang bernama Arqam bin Abil Arqam. Yang mana guru pertama kali

yang mendidik dan mengajarkan agama dan ilmu islam kepada beberapa pengikut Nabi adalah Nabi Muhammad SAW sendiri, yang kemudian di rumah itulah beliau Nabi Muhammad SAW mulai menyampaikan dan mengajarkan Al-Qur'an.

Karena itu untuk menjawab berbagai permasalahan tersebut maka hadirilah lembaga-lembaga pendidikan yang dapat melahirkan manusia yang terdidik yang bukan saja memiliki intelektual yang kuat tetapi juga memiliki kecerdasan spiritual dan emosional yang matang sehingga dapat menghadapi dan menyelesaikan permasalahan yang ada, yang kemudian dapat memakmurkan serta memajukan bangsa dan negara.

Sebagaimana lembaga pendidikan Islam saat ini, para peserta didik selalu diupayakan agar senantiasa berintraksi dengan Al-Qur'an, karena kebahagiaan lahir dan batin, dunia dan akhirat adalah seberapa dekat intraksi seseorang dengan Al-Qur'an. Al-Qur'an selain dibaca dan dipelajari isi kandungannya juga diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, selain itu Al-Qur'an juga perlu dijaga dengan cara menghafalnya. Menghafal adalah proses mengulang sesuatu baik membaca atau mendengar karena hal ini merupakan ciri khas orang-orang yang diberi ilmu, juga sebagai tolak ukur keimanan seseorang. Sebagaimana firman Allah SWT berikut ini:

*Sebenarnya, (Al-Qur'an) adalah ayat-ayat yang jelas dalam dada orang-orang yang berilmu. Hanya orang-orang yang zholim yang mengingkari ayat-ayat Kami. (Al-Qur'an Surat Al-Ankabut ayat 49). (Burhanudin 2011)*

Menghafal Al-Qur'an bukanlah sesuatu yang mudah, diperlukan motivasi dan semangat yang tinggi untuk mencapainya. Dengan demikian orang yang berhasil menghafal Al-Qur'an termasuk orang yang ketekunan yang tinggi dan sifat keistiqomahan yang luarbiasa. (B., Sudjiono A. 2021)

Dalam dunia pendidikan saat ini program menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu diantara pilihan pelajaran unggulan terutama di sekolah-sekolah Islam. Sebagian besar mereka berpendapat bahwa, menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu metode peningkatan prestasi akademik serta membawa mereka kepada pembentukan akhlaq yang mulia. Namun hal demikian tidak lepas dari motivasi mereka dalam menghafal. Sekolah Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang dibawah naungan Yayasan Darul Fattah Bandar Lampung. SMP Qur'an Darul Fattah berupaya agar siswa-siswinya senantiasa berintraksi dengan Al-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an. SMP Qur'an Darul Fattah melakukan pembinaan dalam rangka meningkatkan hasil

belajar siswa, diantara pengembangan yang dilakukan adalah menghafal Al-Qur'an. Karena itu penulis melakukan penelitian ini sebagai upaya untuk mengetahui dan membuktikan kebenaran bahwa motivasi dan hafalan Al-Qur'an benar-benar dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sekolah Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung terkenal dengan Pendidikan yang mengedepankan pendidikan Agama terutama pendidikan akhlaq dan Hafalan Al-Qur'an sebagai mata pelajaran wajib. Adapun teknis pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan sekolah Qur'an Darul Fattah adalah dengan membentuk beberapa halaqah, yang mana setiap halaqah beranggotakan antara 7-10 orang siswa dan dibimbing oleh 1 orang guru (Musyrif). Dalam setiap halaqahnya seorang musyrif akan memulai memperbaiki dari segi bacaan Tahsin (perbaikan bacaan) peserta didik satu per satu sebelum mereka diperbolehkan untuk mulai menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Sehingga peserta didik akan terbiasa membaca Al-Qur'an dengan fasih dan mampu untuk menghafal Al-Qur'an. Sekalipun banyaknya interaksi peserta didik bersama Al-Qur'an, tidak membuat mata pelajaran yang lain terabaikan terutama Pelajaran Agama Islam. Melihat adanya keterkaitan antara Al-Qur'an dengan pendidikan Agama Islam maka kedua mata pelajaran tersebut berpotensi memiliki hubungan pada hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, karena di dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam banyak aya-ayat Al-Qur'an yang disajikan sebagai pokok bahasan dan juga sebagai dalil atau landasan dalam setiap bahsan sub judul terkait pembelajaran Agama Islam.

Dalam artikel ini peneliti mengambil masalah dari hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik Kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Peneliti akan mencari apakah ada korelasi antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik Kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung dan untuk mengetahui seberapa signifikan korelasi antara keduanya, sehingga peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: 1. Faktor-faktor yang mendukung hasil belajar Pendidikan Agama Islam. 2. Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil Pendidikan Agama Islam.

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa signifikan pengaruh serta korelasi antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

## METODE PENELITIAN

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi.

Kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (*verifikasi*) atau penolakan dalam bentuk dukungan data yang diperoleh di lapangan. Teori yang digunakan, dalam penelitian ini yaitu peneliti terjun ke lapangan untuk menyebar angket dan mengobservasi guna menambah data-data penelitian. Jadi penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang bersifat korelatif. (M. Suud 2017)

Metode pengumpulan data adalah cara yang ditempuh atau alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini menggunakan metode angket atau kuesioner yaitu daftar pertanyaan yang didistribusikan kepada responden untuk dikembalikan atau dapat juga dijawab di bawah pengawasan peneliti. (Awlia 2020) Angket yang dipakai adalah kuesioner tertutup yaitu peneliti menyediakan jawaban-jawaban yang dapat dipilih oleh responden untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Di sini juga peneliti menggunakan pedoman dokumentasai, yaitu daftar yang berisikan patokan-patokan atau panduan dalam menelusuri sebuah dokumentasi. (Dr. Andy Alfatih 2017) Dalam penelitian ini, peneliti membagikan angket motivasi menghafal Al-Qur'an untuk mengetahui motivasi siswa dalam Al-Qur'an yang dilihat dari target ketercapaian hafalan siswa dalam satu semester, dan peneliti melihat prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini analisis yang digunakan untuk menghitung data statistik adalah rumus *produdc moment* dimana persamaan regresi sudah ada di dalamnya, dengan mengacu kepada buku yang ditulis oleh (Prof. Drs. Anas Sudijono 2015). Dalam penelitian ini ada beberapa analisis yang di tempuh, yaitu:

### a. Analisis pendahuluan

Analisis pendahuluan digunakan untuk mengrtahui gambaran secara umum data variabel tentang pengaruh motivasi menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung. Langkah pertama yang ditempuh peneliti adalah memberikan pertanyaan atau angket motivasi menghafal Al-Qur'an. Selanjutnya mengubah data kualitatif

menjadi kuantitatif yaitu dengan memberi penilaian terhadap intem jawaban pertanyaan dari responden. Adapun penilaian tersebut dengan memberi kode pada setiap item-item yang kemudian dikelompokan dalam sebuah angka.

b. Analisis uji hipotesis

Data pada penelitian ini adalah data kuantitatif untuk menguji kebenarannya. Setelah dilakukan analisis pendahuluan seperti diatas, maka selanjutnya perlu adanya uji hipotesis untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang di ajukan. Analisis ini dilakukan dengan mencari keopisien antar variabel dari pengaruh hafalan Al-Quran terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

c. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil analisis uji hipotesis. Dalam analisis ini peneliti membuat interpretasi dari hasil yang telah diperoleh dengan cara mencari koefisien korelasi (KK) antara variabel X dan Y dengan kemungkinan:

Tabel r koefisien korelasi

- a.  $KK = 0$ , tidak ada korelasi atau pengaruh
- b.  $0 < KK < 0,20$ , korelasi sangat rendah/lemah sekali
- c.  $0,20 < KK < 0,40$  korelasi rendah/lemah tapi pasti
- d.  $0,40 < KK < 0,70$  korelasi cukup berarti
- e.  $0,70 < KK < 0,90$  korelasi yang tinggi , kuat
- f.  $0,90 < KK < 1,00$  korelasi sangat tinggi, kuat sekali, dapat diandalkan
- g.  $KK = 1$ , korelasi sempurna.

**Table 1 Nilai Angket Hafalan Al-Qur'an, Capaian Hafalan dan Nilai Akhir**

| No | Nama Siswa              | Nilai Angket Hafalan Al-Qur'an | Capaian Hafalan Al-Qur'an | Nilai Akhir Semester Ganjil |
|----|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1  | AlifiaNurhasanah A.S.   | 86                             | 3 Juz                     | 90                          |
| 2  | Anisa Amelia            | 88                             | 4 Juz                     | 90                          |
| 3  | AqilaZahratunNisa       | 89                             | 5 Juz                     | 90                          |
| 4  | HanifahFathinLathifah S | 86                             | 4 Juz                     | 90                          |
| 5  | Abdul Aziz              | 87                             | 3 Juz                     | 88                          |
| 6  | AnasPrabuMuzafar        | 86                             | 3 Juz                     | 80                          |

|    |                       |    |        |    |
|----|-----------------------|----|--------|----|
| 7  | M. AfifFadhlih        | 86 | 5 Juz  | 90 |
| 8  | M. Rizky Ramadhan     | 87 | 5 Juz  | 80 |
| 9  | M. Shodiq             | 85 | 3 Juz  | 80 |
| 10 | M.faturrahman F.      | 90 | 3 Juz  | 81 |
| 11 | M.Ghazi F.            | 86 | 5 Juz  | 98 |
| 12 | M. Iqbal Hasan Albana | 86 | 5 Juz  | 87 |
| 13 | M. ExelPrayoga        | 83 | 5 Juz  | 84 |
| 14 | RayyanFadhilah Putra  | 87 | 5 Juz  | 91 |
| 15 | Realif Hafiz Maulana  | 85 | 5 Juz  | 91 |
| 16 | Afnan Agustian Putra  | 91 | 5 Juz  | 87 |
| 17 | Affan Galang Alzena   | 89 | 3 Juz  | 87 |
| 18 | Romi Dien Kahfi       | 88 | 10 Juz | 95 |
| 19 | M.Naufal Azizi        | 85 | 4 Juz  | 95 |
| 20 | Safaruz Amato Ardavi  | 82 | 4 Juz  | 86 |
| 21 | Barep Falih Wianto    | 85 | 5 Juz  | 87 |
| 22 | M. Athariz El – Azam  | 88 | 5 Juz  | 81 |
| 23 | Muhammad Fachredzy    | 87 | 10 Juz | 86 |
| 24 | Hafiz Alfarouq H.     | 89 | 5 Juz  | 85 |
| 25 | Fatih Abd. Aziz       | 92 | 10 Juz | 91 |

Sumber: Dokumen UAS Ganjil Sekolah Qur'an Darul Fattah

Berdasarkan data tabel di atas jumlah skor angket keseluruhan adalah 2.273 kemudian di bagi jumlah responden 25 orang diperoleh nilai rata-ratanya yaitu 86,92. Maka ini menunjukkan bahwa motivasi menghafal siswa-siswi SMP Qur'an Darul Fattah tergolong baik.

Dari keterangan tabel data di atas dapat kita lihat juga bahwa nilai pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi SMP Qur'an Darul Fattah tergolong sangat baik semua dengan nilai rata-rata 87,6.

**Tabel 2. Koefisien Korelasi Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi PAI**

| No | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | X . Y |
|----|----|----|----------------|----------------|-------|
| 1  | 86 | 90 | 7.396          | 8.100          | 7.740 |
| 2  | 88 | 90 | 7.744          | 8.100          | 7.920 |
| 3  | 89 | 90 | 7.921          | 8.100          | 8.010 |
| 4  | 86 | 90 | 7.396          | 8.100          | 7.740 |
| 5  | 87 | 88 | 7.569          | 7.744          | 7.656 |
| 6  | 86 | 80 | 7.396          | 6.400          | 6.880 |

|        |         |         |                         |                         |              |
|--------|---------|---------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| 7      | 86      | 90      | 7.396                   | 8.100                   | 7.740        |
| 8      | 87      | 80      | 7.569                   | 6.400                   | 6.960        |
| 9      | 85      | 80      | 7.225                   | 6.400                   | 6.800        |
| 10     | 90      | 81      | 8.100                   | 6.561                   | 7.290        |
| 11     | 86      | 98      | 7.396                   | 9.604                   | 8.428        |
| 12     | 86      | 87      | 7.396                   | 7.569                   | 7.482        |
| 13     | 83      | 84      | 6.889                   | 7.056                   | 6.972        |
| 14     | 87      | 91      | 7.569                   | 8.281                   | 7.917        |
| 15     | 85      | 91      | 7.225                   | 8.281                   | 7.735        |
| 16     | 91      | 87      | 8.281                   | 8.649                   | 7.917        |
| 17     | 89      | 87      | 7.921                   | 8.649                   | 7.743        |
| 18     | 88      | 85      | 7.744                   | 9.025                   | 8.360        |
| 19     | 85      | 95      | 7.225                   | 9.025                   | 8.075        |
| 20     | 82      | 86      | 6.724                   | 7.396                   | 7.052        |
| 21     | 85      | 87      | 7.225                   | 7.569                   | 7.395        |
| 22     | 88      | 81      | 7.744                   | 9.216                   | 7.128        |
| 23     | 87      | 86      | 7.569                   | 7.396                   | 7.482        |
| 24     | 89      | 85      | 7.921                   | 7.225                   | 7.565        |
| 25     | 92      | 91      | 8.464                   | 8.281                   | 8.372        |
| Jumlah | X=2.173 | Y=2.190 | X <sup>2</sup> =189.005 | Y <sup>2</sup> =197.227 | X Y =190.359 |

Sumber: Dokumen UAS Ganjil Sekolah Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung

Dari tabel di atas diperoleh hasil perhitungannya sebagai berikut:

$$N = 25$$

$$\sum x = 2173$$

$$\sum y = 2190$$

$$\sum x^2 = 189005$$

$$\sum y^2 = 197227$$

$$\sum xy = 19035$$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus product momen berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{25.190359 - (2173). (2190)}{\sqrt{\{25.189005 - (2173)^2\} \{25.197227 - (2190)^2\}}} \\
 &= \frac{4758975 - 4758870}{\sqrt{(4725125 - 4721929) (4930675 - 4796100)}} \\
 &= \frac{105}{\sqrt{(3196) (134575)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{105}{\sqrt{430101700}}$$

$$= \frac{105}{20738}$$

$$= 0,5063$$

Hasil nilai perhitungan korelasi yang di lakukan oleh peneliti adalah 0,5063. Dilihat dari keterangan tabel di atas bahwa 0,40 sampai dengan 0,70 masuk dalam katagori korelasi cukup. Jadi motivasi dan hafalan Al-Qur'an ada korelasi atau pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siwi SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

Siswa yang memiliki hafalan 3 juz atau lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk menghafal Al-Qur'an dan pelajaran yang lain, terutama pelajaran Pendidikan Agama Islam. Motivasi dan hafalan Al-Qur'an mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terutama pada siswa kelas IX SMPQ Darul Fattah, karena hafalan Al-Qur'an banyak kaitannya terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dari hasil angket yg diberikan peneliti terhadap responden diperoleh hasil korelasi koefisien (KK) antara motivasi menghafal Al-Qu'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah 0,5063. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r 0,5063 masuk ke dalam korelasi cukup berarti. Jadi antara motivasi dan hafalan Al-Quran ada korelasi terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan korelasi koefisien yang cukup berarti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hafalan Al-Qur'an mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siwi kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

## KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, mulai dari pengumpulan data, pengolahan data, maka dapat peneliti ambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat motivasi menghafal Al-Qur'an siswa-siswi kelas IX Daarul Fattah Bandar Lampung termasuk dalam kategori baik.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung tahun 2023 termasuk dalam kategori baik. Dilihat dari hasil Ujian Akhir Semester Ganjil semua nilai siswa di atas nilai KKM.

3. Diketahui adanya korelasi yang positif dan signifikan antara motivasi menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.
4. Motivasi dan hafalan Al-Qur'an dapat berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kelas IX SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aryati, Ani. 2023. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Edisi Revisi)*.
- Awlia, Tasya. 2020. "Abdul Baqi Az-Zaqani Muhammad, Syarah Az-Zarqani 'Ala Muaththa' Al-Imam Malik, Beirut : Dar Al-Kutub al-'Ilmiyah, 1411 H Abdul Rauf Abdul Aziz, Pedoman Daurah Al-Qur'an, Jakarta : Markaz Al-Qur'an, 2014 Adi Isbandi Rukmini, Psikologi, Pekerja Sosial, dan ." *DetikNews (2020)*.
- B., Sudjiono A., K.Priyambodo A. 2021. "Hubungan motivasi menghafal al-qur'an dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mahasiswa s1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Malang angkatan tahun 2017." *Journal Article*.
- Burhanudin, Nandang. 2011. *Al-Qur'an Terjemah, Tafsir dan Tajwid Warna*. Diedit oleh Media Fitrah Rabbani. Media Fitrah Rabbani.
- Dr. Andy Alfatih, M.P.A. 2017. *PEDOMAN MUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF*.
- Hasbullah, Hasbullah, dan Idi Warsah Idi Warsah. 2022. "PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULURAL: TELAAH PERAN PSIKOLOGI ISLAM." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*. <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v7i02.177>.
- M. Suud, Fitriah. 2017. "Amsal al-Qur'an: Sebuah Kajian dalam Psikologi Pendidikan Islam." *FIKROTUNA*. <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2952>.
- Marita Sari, Dhian. 2019. "PENDIDIKAN ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.51468/jpi.v1i2.13>.
- Prof. Drs. Anas Sudijono. 2015. *pengantar statisti pendidikan*. 26 ed. Jakarta.
- R., Russo. 2021. "The Pearson product-moment correlation coefficient r." In *Statistics for the Behavioural Sciences (2021)*.