AL MUFID
Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat

Pelatihan Metode Tamyiz Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Tahfidz Quran Muhammad Natsir Jati Agung

[1.] Teguh Yunianto, [2.] Khairil Anwar, [3.] Hanif Fatur Rahman
[123.] STIT Darul Fattah Bandar Lampung [1]teguhyunianto96@gmail.com
[2]anwarkhairil23@gmail.com [3]rhaniffathur@gmail.com

ABSTRACT

This research is based on the low memorization of Arabic vocabulary and lack of interest in learning Arabic by PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung South Lampung students. Students' boredom and difficulty in learning to memorize vocabulary causes dissatisfaction with these lessons. One of the subjects that most school students avoid is Arabic. In particular, PPTQ Muhammad Natsir, Jati Agung, South Lampung, the use of the Tamyiz method has not been implemented, based on the formulation of the problem and objectives, the implementation of this community service is by using the Tamyiz method. The results obtained during the training show that the use of the Tamyiz method can improve PPTQ Muhammad students' memorization of Arabic vocabulary. Natsir Jati Agung South Lampung in 2023.
Keywords: *training, tamyiz method, Arabic language*

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh rendahnya hafalan kosakata bahasa arab dan kurang minat belajar bahasa arab yang dimiliki oleh siswa PPTQ Muhammad Natsir jati agung lampung selatan. Kejenuhan dan sulitan siswa dalam belajar menghafalan kosakata menyebabkan ketidak senangan terhdap pelajara tersebut, salah satu mata pelajaran yang sangat dihindari sebagian siswa sekolah adalah mata pelajaran bahasa arab. Khususnya PPTQ Muhammad Natsir jati agung lampung selatan penggunaan metode tamyiz belum diterapkan, berdasarkan rumusan masalah dan tujuan maka pelaksanaan pada pengabdian masyarakat ini adalah dengan menggunakan metode tamyiz adapun hasil yang diperoleh saat pelatihan menunjukan bahwa penggunaan metode tamyiz dapat meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab siswa PPTQ Muhammad Natsir jati agung lampung selatan tahun 2023.
Kata kunci: *pelatihan, metode tamyiz, bahasa arab*

PENDAHULUAN

Sejalan dengan berlangsungnya kehidupan, hal terpenting yang harus dimiliki pribadi manusia yaitu memiliki pendidikan (Astin and Bharata 2016). Manusia adalah makhluk sosial, artinya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain (Yunianto et al. 2023). Tindakan yang pertama dan paling penting sebagai makhluk sosial adalah berkomunikasi (Amir and Nurjannah 2022). Komunikasi merupakan media untuk berbagi pengalaman, saling mengemukakan dan menerima pikiran, mengutarakan ekspresi atau perasaan, atau saling menyetujui suatu pendirian atau keyakinan (Nashoih et al. 2022; Hidayati, Veriani, and Rohini 2023). Bahasa merupakan alat komunikasi yang memegang peran penting antara manusia dengan manusia lainnya untuk berinteraksi, Saat ingin menyampaikan gagasan, ide, perasaan, keinginan serta pengalaman seseorang kepada orang lain diperlukan sebuah Bahasa (Yunita et al. 2023). Menurut Ibnu Jinni, bahasa adalah suara yang digunakan manusia untuk mengutarakan maksud dan tujuan secara lisan .

Bahasa memiliki peran yang vital bagi manusia karena bahasa merupakan sarana untuk menyampaikan maksud dan tujuan dalam bentuk ucapan maupun tulisan supaya dapat dipahami oleh lawan bicara (Ilmi 2021). Belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan oleh manusia baik secara lisan maupun tulisan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, semua siswa akan mengalami berbagai kesulitan (problem) dalam pembelajaran (Nasrulloh et al. 2020).

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang termuat dalam kurikulum pembelajaran di sekolah setelah bahasa Inggris. Faktanya, pembelajaran bahasa asing ini selalu menghadapi berbagai macam kendala dan permasalahan, khususnya bahasa Arab (Zarkasyi et al. 2021; Anwar et al. 2023). Hal ini sangat wajar, sebab bahasa Arab ini merupakan bahasa kedua yang akan dipelajari oleh peserta didik setelah bahasa ibu. Para dosen dan peneliti di bidang bahasa Arab selalu berusaha dan berupaya untuk mengatasi masalah pembelajaran tersebut, dengan menghadirkan strategi, metode, atau teknik yang baru dalam belajar bahasa Arab (Zulpina et al. 2022). Pembelajaran bahasa Arab akan menjadi mudah bila mengetahui metode yang tepat untuk mempelajarinya. Kendala yang dihadapi ketika belajar bahasa Arab mulai dari waktu, lingkungan, pengembangan minat hingga metode pembelajaran bahasa Arab (Meishanti,

Rahmawati, and Nafingah 2020). Pada proses pembelajaran bahasa Arab, metode memiliki peran yang penting dalam indikator keberhasilan penguasaan bahasa Arab. Metode yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab menempati peranan setelah tujuan pembelajaran (Hartati 2023).

Metode tamyiz diartikan sebagai suatu inovasi dan terobosan baru dalam pembelajaran nahwu shorof, karena di dalam metode tamyiz terdapat asumsi dasar yang menyatakan bahwa anak kecil saja bisa maka yang pernah kecil juga pasti bisa. Penyuguhan materi dalam metode tamyiz dikemas semenyenangkan mungkin sehingga santri menikmati poses belajar dan tidak tertekan, misalnya penyuguhan materi dari yang mudah ke yang sulit sehingga santri tanpa beban menghafal dan menterjemahkan ayat-ayat Qur'an dengan mudah (Ansharullah, Sholeh, and Farhan 2021). Metode tamyiz adalah sebuah gagasan yang mampu mengantarkan dan membuat santri yang menggunakan metode ini dapat menerjemahkan Alquran dengan cepat (Arif, Mannan, and Darim 2022).

Berangkat dari kajian diatas maka tim dosen pengabdian tertarik untuk melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat tentang penggunaan metode tamyiz dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Tim pelaksana PKM melakukan observasi ke PPTQ Muhammad Natsir yang berada di kecamatan Jati Agung melalui bantuan mahasiswa untuk mengetahui bagaimana kondisi di lapangan. Hasil pengamatan dan diskusi singkat dengan guru dan pimpinan PPTQ menunjukkan bahwa guru di PPTQ ini masih sangat membutuhkan pengalaman dan wawasan dari pihak lain terkait kegiatan belajar mengajar bahasa arab. Oleh karena itu, program yang akan dilaksanakan oleh tim pengabdian dosen di PPTQ Muhammad Natsir sangat diapresiasi dan diharapkan pelaksanaanya oleh guru maupun pimpinan PPTQ Muhammad Natsir

METODE PELAKSANAAN

Dari masalah yang ditemukan di atas dapat direalisasikan meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab dengan menggunakan metode tamyiz di PPTQ Muhammad Natsir, Jati Agung Lampung Selatan. Adapunpelaksanaannya kami lakukan dalam beberapa tahap sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Persiapan dilakukan dengan mengadakan kesepakatan kerjasama dengan mitra, yaitu ketua pelaksana yang diusulkan oleh LP2M STIT Darul Fattah Bandar Lampung dengan

kepala sekolah PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan. Selanjutnya meminta izin kepada kepala PPTQ Muhammad Natsir untuk melakukan PKM selama 2 hari.

2. Tahap Pelaksanaan

Adapun kegiatan pelatihan ini dimulai dengan (1) meminta izin kepada kepala PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan untuk mengadakan PkM dosen bersama mahasiswa, setelah itu (2) menemui pendidik kelas untuk meminta izin menggunakan kelasnya. memakai kelas beliau. Kemudian (3) persiapan kelas, media, alat peraga yang digunkana untuk mendukung pembelajaran. (4) Setelah itu menjelaskan materi secara singkat. (5) Selanjutnya adalah tahap inti yaitu proses pelatihan, dimulai dengan mahasiswa melakukan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pelatihan. (6) Kemudian siswa dijelaskan materi tentang metode tamyiz, dan tanya jawab, (7) siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menghafal kosakata. (8) untuk memperkuat penjelasan materi tentang metode tamyiz siswa diminta menyetorkan kosakata yang sudah dihafalkan.

Pelaksanaan Pelatihan ini dilaksanakan selama 2 hari. Dimana narasumber terdiri dari tdua orang dosen pendidikan bahasa arab dan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, yaitu Khairil Anwar, M.Pd dan Teguh Yunianto, M.Pd, Hanif Fatur Rahman sebagai mahasiswa dan selaku anggota 1 dan Muhammad Raju sebagai mahasiswa dan selaku anggota 2. Adapun peran ketua adalah 1) sebagai penanggung jawab semua kegiatan yang dilaksanakan, 2) mengkoordinasi pelaksanaan kegiatan, 3) Sebagai pengambil kebijakan terhadap semua hal yang berkaitan kegiatan PKM, 4) memberikan pelatihan menghafal kosakata bahasa arab dengan menggunakan metode tamyiz. Adapun peran anggota adalah 1) membantu ketua dalam penyusunan laporan dan pelaksanaan kegiatan dan 2) pembuka pelatihan dan ikut memberikan penjelasan dengan menggunakan metode tamyiz.

Adapun peran mahasiswa dalam kegiatan tersebut berupa pendampingan terhadap siswa PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan dalam proses pelatihan ataupun menyesuaikan teknik yang diberikan oleh narasumber. Selanjutnya diakhir kegiatan para siswa akan diberikan lembar tes hasil belajar untuk melihat capaian dalam kegiatan tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah kami mengadakan kegiatan pelatihan dapat disimpulkan bahwa dengan menerapakan metode tamyiz sangat bermanfaat terutama bagi siswa PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan. Guru harus memiliki strategi dalam

menerapkan metode yang menarik supaya pembelajaran bahasa arab bisa berjalan dengan lancar, efektif dan menyenangkan. Hal ini terlihat saat siswa mengikuti proses pelatihan menggunakan metode tamyiz pada saat proses menghafal kosakata di kelas terlihat lebih mudah, perkembangan siswa dalam belajar bahasa arab ditentukan dengan metode atau alat bantu apa yang digunakan pada saat menghafal kosakata bahasa arab.

Hasil dari olahan penyaji data kegiatan pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan adanya peningkatan. Kekurangan minat menghafal kosakata yang terjadi sebelum dilaksankan pengabdian sudah tidak terjadi kembali. Metode tamyiz yang digunakan dalam proses menghafal untuk meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab mencapai hasilyang diinginkan. Dengan demikian bahwa metode tamyiz yang diterapkan merupakan suatu metode atau cara yang digunakan dalam menghafal mudah dipahami.

Pelaksanaan kegiatan pelatihan ini berjalan dengan lancar tanpa kendala yang berarti. Siswa sangat menerima dengan baik dan antusias mengikuti pelatihan. Pengabdian ini sangat terdampak baik. Ini terbuktikan dengan adanya perubahan yang baik pada saat menghfal, guru dapat mengetahui cara yang harus dilakukan untuk membuat suasana menghafal lebih aktif dan menyenangkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa mengadakan pelatihan metode tamyiz guna meningkatkan menghafal kosakata bahasa arab PPTQ Muhammad Natsir Jati Agung Lampung Selatan termasuk dalam kegiatan yang tepat sasaran. Kegiatan ini dilakukan dalam bentuk pemberian tata cara mengenai bagaimana menghafal suatu kosakata bahasa arab dengan mudah saat pembelajaran bahasa arab berlangsung, serta kelanjutanya berupa praktik penerapan metode tamyiz dalam menghafal kosakata yang baik dan menyenangkan sehingga proses menghafal kosakata dapat tercapai dengan maksimal.

Kegiatan ini sangat bermanfaat dalam memberikan bekal kepasa siswa dan guru dalam menghafal, Diharapkan dengan kegiatan ini, proses menghafal dapat berlangsung dengan baik karena menggunakan metode tamyiz, dan dampaknya dapat menyelesaikan hafalan yang diberikan oleh guru dengan baik, karena sejatinya penggunaan metode tamyiz inilah guru tidak seakan-akan kesulitan dalam memantau

jalanya hafalan akan tetapi dalam hal inilah guru diberi kesempatan untuk aktif dalam menyelesaiakn hafalan dengan metode yang diberikan. Karena itulah tujuan akan tercapai ketika guru menerapkan metode dalam menghafal yang tepat yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

amir, Nurazizah, And Nurjannah Nurjannah. 2022. "Pelatihan Dan Pendampingan Maharah Kalam Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tka/Tpa." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3 (2): 59–63.

Ansharullah, Muhammad, Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, And Moh Farhan. 2021. "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Tamyiz Di Smp Islam Sultan Agung 4 Semarang." *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (Kimu) Klaster Humanoira*, No. 0 (December).

Anwar, Khairil, Doni Sastarawan, M. Ari Wibowo, Ferdinan Agraha, And Abu Ayyub. 2023. "Implementasi Musalsal Arabiy Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas Xii Ponpes Raudhatul Mutaallmin." *Al Mufid* 4 (1): 38–46.

Arif, Azman, Mahmud Mannan, And Abu Darim. 2022. "Manajemen Pembelajaran Nahwu Sharaf Menggunakan Metode Tamyiz Pada Masa Pandemi Covid 19." *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 1 (1): 59–68.

Astin, Anita Ervina, And Haninda Bharata. 2016. "Penerapan Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa," March.

Hartati, Endang Dwi. 2023. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di Smp It Al Munadi Medan." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 3 (1): 877–82.

Hidayati, Atika Nur, Vera Veriani, And Rohini. 2023. "Penerapan Strategi Joyful Learning Dalam Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sdn 5 Karang Anyar." *Al Mufid* 4 (1): 65–72.

Ilmi, Nadia Fatchu. 2021. "Metode 'Tamyiz' Untuk Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Pada Al-Qur'an." *International Conference Of Students On Arabic Language* 5 (0): 542–52.
Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, And Nafingah Nafingah. 2020. "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (1): 16–23.

Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Ni'matus Sholikhah, And Chumairoh Putriningtyas. 2022. "Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu Bizi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3 (1): 18–25.

Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, And Septiana Khansa Afifa. 2020. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui

Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab." *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1 (1): 28–35.

Yunianto, Teguh, Maratul Qiftiyah, Tina Malinda, And Nita Septiani. 2023. "Penerapan Pendekatan Open Ended Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sd." *Al Mufid* 4 (1): 57–64.

Yunita, Yenni, Siti Quratul Aini, Ary Antony Putra, Rukia Siregar, And Nur Annisa. 2023. "Pengenalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Taud Al-Fatih Pekanbaru." *Community Education Engagement Journal* 4 (2): 17–26.

Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah, Fitra Awalia Rahmawati, Muhammad Wahyudi, And Imroatul Istiqomah. 2021. "Pelatihan Menyusun Bahan Ajar Untuk Pengembangan Bahasa Arab Hikmah Di Ponpes Al Hikmah Karangmojo Gunung Kidul." *Journal Of Human And Education (Jahe)* 1 (1): 18–23.

Zulpina, Zulpina, Erlina, Isra Hayati Darman, And Ria Rafita Supriani. 2022. "Pelatihan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Melalui Lagu Anak-Anak Di Ra Bi'tsatul Islamiyah: Training To Memorize Of Arabic Vocabuary With Children's Song At Bi'tsatul Islamiyah Kindergarten." *Ngarsa: Journal Of Dedication Based On Local Wisdom* 2 (1): 113–18.